

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"EUGENIO BARSANTI"
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLATICO 2022/2023
CLASSE QUARTA SEZ. O**

Finalità educative

Lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione, promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo, l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e religioni diverse, nonché con altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. Alla luce di quanto esposto i contenuti disciplinari sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità.

COMPETENZE

- ✓ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

- ✓ Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- ✓ gli orientamenti della Chiesa cattolica sull'etica personale e sociale;
- ✓ elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e contemporanea e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.

Abilità

- ✓ Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- ✓ confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato;
- ✓ confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente.

Unità di apprendimento

1. La Chiesa in dialogo
2. Diritti e doveri: uomini responsabili
3. La Chiesa e i tempi moderni

I tempi previsti per l'attuazione delle suddette unità saranno di 33 ore di cui 4 saranno dedicate all'insegnamento trasversale di Educazione Civica (suddivise in 2 ore nel trimestre e 2 nel pentamestre), secondo le linee guida approvate nel Collegio Docenti e pubblicate sul sito web dell'Istituto.

Si affronteranno, altresì, tematiche pluridisciplinari stabilite nei Consigli di classe e costituiranno oggetto di discussione e di approfondimento eventi di interesse rilevante.

Gli interventi di recupero/ potenziamento/ampliamento delle attività formative saranno attivati in itinere attraverso azioni di diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari.

Metodologie

L'Irc si svolgerà partendo dalla viva esperienza degli allievi e la lezione sarà di tipo interattivo, per favorire il confronto e lo scambio di opinioni all'interno del gruppo classe. In questa prospettiva saranno adottate metodologie attive e innovative quali: lezione frontale, dialogica, multimediale, cooperative learning, problem solving, role playing e brainstorming.

Verrà attuata, inoltre, la didattica digitale integrata, non solo in situazioni particolari o in caso di emergenza epidemiologica, ma come modalità complementare dell'insegnamento tradizionale.

Strumenti didattici

Indicativamente saranno: libro di testo, Bibbia, documenti del Magistero della Chiesa, articoli di giornali, strumenti informatici o tecnologici mediante l'utilizzo delle piattaforme Argo e Google Suite for Education, entrambe corredate di applicazioni varie.

Verifica e valutazione

Per valutare il livello delle competenze acquisite sarà dato grande rilievo alla verifica periodica e sistematica. Come strumenti per le verifiche si utilizzeranno: prove oggettive, test, questionari, colloqui, riflessioni e considerazioni personali.

La valutazione sarà espressa con un giudizio (moltissimo – molto – sufficiente – insufficiente) e ogni alunno sarà valutato in base a: interesse, impegno nello studio, sviluppo di capacità d'analisi, di sintesi e di rielaborazione critica, assiduità nella frequenza, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, livello di raggiungimento degli obiettivi formativi previsti e acquisizione delle competenze disciplinari.

L'insegnante
Anna Ciccone