

**RELAZIONE FINALE**

<b>ISTITUTO:</b>	<b>ITI “Eugenio Barsanti”, Pomigliano d'Arco (NA)</b>
<b>ANNO SCOLASTICO:</b>	<b>2022/2023</b>
<b>INDIRIZZO e ARTICOLAZIONE:</b>	<b>Informatica e Telecomunicazione /Informatica</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>3° B</b>
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Sistemi e Reti</b>
<b>DOCENTE e ITP:</b>	<b>Prof Giuseppe Montesano, Prof Pietro Spiezia</b>
<b>QUADRO ORARIO:</b>	<b>132 ore – [4 ore settimanali (2 ore di teoria + 2 ore di laboratorio)]</b>

## **1. INTRODUZIONE**

La classe 3B di informatica del 2022/2023, inizialmente di 23 alunni, di cui due alunni hanno chiesto l'interruzione di frequenza. Quindi alla fine dell'anno scolastico risulta essere formata da 21.

In generale la classe, per quanto riguarda la disciplina e il comportamento, è sempre stata problematica, poiché la maggior parte degli alunni ha avuto grosse difficoltà a mantenere un comportamento consona ad un'aula scolastica; si è osservata una disabitudine al comportamento corretto in classe. Per quanto riguarda il profitto generale, si evidenziano solo pochi casi di alunni con capacità medio alto; in generale gli alunni hanno manifestato lacune per le conoscenze basi di matematica e fisica.

## **2. OBIETTIVI**

Facendo riferimento alla programmazione di inizio anno, gli obiettivi cognitivi e operativi sono stati modificati solo in minima parte durante l'anno scolastico poiché quasi tutti gli alunni della classe hanno manifestato una sufficiente capacità nell'acquisire le competenze programmate.

Comunque in alcuni momenti ci sono state difficoltà che possono essere attribuite a:

- scarse motivazioni personali,
- un metodo di studio immaturo, basato essenzialmente sugli appunti presi in classe, per altro molto sommari e a volte imprecisi,
- lavoro domestico quasi inesistente fatto solo in prossimità delle prove di verifiche programmate in aula,

che si sono cercate di attenuare con:

- il controllo della frequenza,
- lettura approfondita dal testo scolastico e altro materiale.

Sono state privilegiati le attività e i metodi per far acquisire le competenze necessarie ad analizzare e risolvere problemi, ragionando per modelli e partendo da situazioni concrete.

Inoltre gli standard minimi di conoscenza e competenze corrispondono ai seguenti fondamenti minimi:

- i principi su cui si basano i sistemi di elaborazione;
- i principi sulle reti dati.

## **3. CONTENUTI DISCIPLINARI E COMPETENZE**

I contenuti disciplinari sviluppati nel corso dell'anno e le relative competenze sono riportati di seguito:

- 1. Il Sistema di Elaborazione**
- 2. Il microprocessore**
- 3.. Programmare in assembly**
- 4. Le basi della comunicazione in rete**
- 5. La tecnologia delle reti e il cablaggio strutturato**

## **4. STRUMENTI DI VERIFICA**

Le metodologie di insegnamento sono state: lezione frontale in aula, lezione pratica in laboratorio, lezione dialogata sia in aula che in laboratorio, esercitazione guidata, utilizzo della piattaforma istituzionale di

eLearning. Si è cercato in ogni caso di privilegiare il dialogo con gli allievi per stimolare la loro partecipazione e motivarli. Inoltre gli strumenti indicati nel piano di lavoro sono stati utilizzati a pieno.

La verifica dell'apprendimento si è svolta prevalentemente attraverso prove scritte durante il primo quadrimestre e interrogazioni durante il secondo quadrimestre; per quanto riguarda le prove o interrogazioni orali, durante l'anno scolastico si è notato una scarsa attitudine degli alunni all'esposizione orale, che veniva rilevato da un rifiuto frequente e a volte deciso all'interrogazione orale; è stato necessario un dialogo frequente per stimolare gli allievi a parlare, a ragionare e motivare le proprie affermazioni e con brevi domande da posto, anche se ciò non ha consentito di correggere eventuali errori formali e concettuali.

Per quanto riguarda le prove scritte gli argomenti proposti sono stati oggetto di compiti in classe, di verifiche scritte e di esercitazioni pratiche in laboratorio, tutto con il supporto della piattaforma di eLearnig dell'istituto.

## **5 CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto dei tempi di apprendimento, dell'avvicinamento all'obiettivo prefissato, delle condizioni intellettive, dell'interesse, delle condizioni socio-culturali dell'ambiente, del profitto e dell'impegno in relazione al livello di partenza. Durante il periodo della sospensione dell'attività scolastica con l'utilizzo degli strumenti della didattica a distanza, si è cercato di salvaguardare le relazioni e la socialità tra gli alunni e tra alunni / docenti.

## **6. PROBLEMATICHE DI APPRENDIMENTO**

Il principale problema riguardante il raggiungimento degli obiettivi programmati è stato un metodo di studio immaturo, basato essenzialmente sullo studio approfondito solo in prossimità delle verifiche programmate durante l'anno scolastico. Ciò in alcuni allievi meno dotati ha comportato una preparazione sommaria senza sviluppare gli argomenti con letture al di fuori del testo scolastico.

Prof. Giuseppe Montesano

Prof. Pietro Spiezia

Pomigliano d'Arco, **5 giugno 2023**