

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE	
STORIA	
CLASSE I	SEZ. M
ITI E. BARSANTI	anno scolastico 2022/ 2023
DOCENTE: PROF.SSA CAIAZZO STEFANIA	
Situazione di partenza della classe	

La classe I M è composta da 23 alunni di cui uno DSA . L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità. Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo, i livelli di partenza risultano eterogenei. Presenti elementi di spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme sufficiente. Un gruppo sembra rispondere positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni, un altro gruppo deve essere sollecitato in continuazione poiché non ha ancora acquisito un metodo di studio adeguato. La classe risulta sul punto di vista disciplinare abbastanza corretta e responsabile.

COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

ABILITA'

- Leggere, analizzare e commentare grafici, tabelle, mappe, fonti e documenti
- Cogliere il significato dei concetti di cultura, civiltà e organizzazione politica
- Cogliere i mutamenti delle varie forme di governo
- Cogliere gli aspetti rilevanti dei diversi tipi di organizzazione sociale
- Riconoscere i principali prodotti culturali delle civiltà incontrate
- Utilizzare correttamente il lessico specifico
- Confrontare la democrazia ateniese con quella moderna
- Cogliere gli aspetti rilevanti dei diversi tipi di organizzazione sociale delle poleis
- Riconoscere i principali prodotti culturali della civiltà ellenica

-Riconoscere i segni lasciati dalla civiltà classica nell'ambito delle civiltà mediterranee e nell'odierna civiltà occidentale
-Cogliere l'evoluzione della relazione tra uomo e ambiente
-Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina

CONOSCENZE

Per Geo-storia i contenuti saranno articolati secondo la seguente scansione temporale:

Settembre:

introduzione allo studio della Storia: la Preistoria;

- rappresentazione dello spazio geografico.

Ottobre:

- le civiltà del Medio Oriente;
- le immagini dello spazio geografico.

Novembre:

- l'origine e sviluppo della civiltà greca;
- il sistema Terra: climi e biomi.

Dicembre:

- la Grecia del periodo classico;
- le risorse naturali e ambientali.

Gennaio:

- Alessandro Magno e l'Ellenismo;
- la popolazione mondiale: crescita demografica e struttura delle popolazioni.

Febbraio:

- le origini di Roma e la conquista dell'Italia;
- i movimenti migratori.

Marzo:

- la conquista del Mediterraneo;
- gli spazi economici: risorse alimentari, attività industriali, globalizzazione economica.

Aprile / Maggio:

- la crisi della Repubblica;
- la Geografia dello sviluppo: sviluppo sostenibile, sviluppo e diritti umani, Stati e organismi internazionali, le relazioni internazionali.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza dei contenuti; esposizione ordinata e chiara; conoscenza di parole-chiave e di concetti fondamentali; capacità di operare semplici confronti, di riconoscere rapporti di tempo ed i nessi causa-effetto; conoscere concetti basilari e strutture organizzative dei sistemi politico-sociali.

- Materiali e strumenti didattici

Nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- Manuale in adozione • Fotocopie e/o dispense integrative • Mappe concettuali, tabelle di riepilogo •

Diapositive, CD, DVD • Software didattici • Internet • Lavagna elettronica LIM • PC

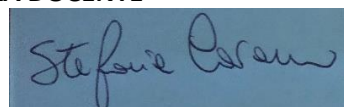
- Criteri e metodologie per l'insegnamento, le verifiche, la valutazione

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva con quesiti multimediali dal libro digitale alla classe virtuale
- Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici, iconografici...)
- Lettura analitico-interpretativa di apparati para-testuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle..inviata in Classroom .).
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo guidate
- Dibattito in classe virtuale • Verifica orale individuale e di gruppo • Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche

Valutazione

A partire dal quadro derivante dalle verifiche, il docente ha basato la valutazione complessiva finale sugli oggettivi elementi di merito emersi nel corso dell'intero percorso scolastico.

LA DOCENTE



Pomigliano d'Arco li