



**Istituto Tecnico Statale Settore Tecnologico
"EUGENIO BARSANTI"**

**Specializzazioni: Meccanica-Trasporti e Logistica - Energia
Elettronica ed Elettrotecnica Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica**

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676 - Distretto scolastico n. 31 -

Cod. Fisc. 80104010634 - Cod. Ist. NATF040003 - Cod. Percorso II livello: NATF04050C

E-mail: NATF040003@istruzione.it - PEC: NATF040003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.itibarsanti.edu.it



**Anno Scolastico 2022/2023
PROGRAMMAZIONE ANNUALE SVOLTA**

Classe: ____I. _E____

Docenti: Zazzaro Domenico ____D'Abaco Gregorio_____disciplina: Tecnologie Informatiche

COMPETENZE

Il corso di Tecnologie Informatiche definisce il percorso dello studente per il conseguimento dei risultati di apprendimento in termini di competenze, con riferimento alle conoscenze e alle abilità dei contenuti didattici. Lo studente sarà in grado di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Saprà utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici ed i software dedicati agli aspetti progettuali, produttivi e gestionali. Inoltre saprà padroneggiare tecniche di lavorazione ed adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali ed intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica. In fine avrà le giuste conoscenze per reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste

FINALITA' DELLA DISCIPLINA E OBIETTIVI TRASVERSALI

L'obiettivo della programmazione curricolare annuale far in modo che l'allievo sia in grado di analizzare e interpretare le informazioni usando consapevolmente le applicazioni specifiche di tipo informatico, al fine di realizzare prodotti di comunicazione. Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (scuola, lavoro, famiglia, amicizia).

Modulo 1 Architettura e componenti di un computer

Obiettivi minimi Riconoscere e distinguere le diverse parti di un computer.

Obiettivi massimi Riconoscere e distinguere le diverse parti di un computer, ed essere in grado di usare le diverse parti nel miglior modo possibile. Capire la finalità delle diverse memorie di massa e come funziona la comunicazione tra ALU, CPU e BUS.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPETENZE
Parti fondamentali di un PC. Hardware Software Periferiche di Input e di	Classificare in modo generale le parti sia hardware sia software del PC. Distinguere e saper usare le	Utilizzo avanzato dei componenti di un PC e relativa familiarizzazione tra le periferiche con maggior

Output Memorie Centrali e memorie di massa. CPU Reti di computer .	periferiche sfruttando in modo adeguato le differenti caratteristiche . ROM, RAM, Cache, memorie di massa .	interesse nel miglior utilizzo della tastiera .
---	--	---

Modulo 2 Programma di Scrittura e di Videoscrittura

Obiettivi minimi Essere in grado di scrivere un documento e realizzare una presentazione.

Obiettivi massimi Essere in grado di scrivere un documento e realizzare una presentazione.

Sfruttare carattere, testo, dimensione inserimento d' immagini e di formule.

Creare una presentazione con inserimento e con animazione sia sonora che audio

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPETENZE
L'ambiente di lavoro(Pacchetto Office) Formattazione del testo Inserimento di Immagini e formule Collegamenti ipertestuali Audio e animazione di una presentazione Power Point	Familiarità con menù, barre degli strumenti, barre di stato.Capacità di scelta di carattere, tipo, dimensione, attributi colori e formati di paragrafi e pagine Inserimenti di intestazioni, pièdi pagina ,controllo ortografico, immagini importate o create, tabelle etc.	L'allievo deve essere capace di scrivere un testo impostando a monte il suo ambiente di lavoro specificandone le parti fondamentali. Rendere il testo il più accattivante possibile e capace di attirare gradevolmente l'attenzione di colui che in seguito leggerà il contenuto di tale testo

Modulo 3 Foglio di calcolo

Obiettivi minimi Saper creare e utilizzare al meglio un foglio di calcolo.

Obiettivi massimi Saper creare e utilizzare al meglio un foglio di calcolo. Essere capace di organizzare un foglio di lavoro con funzioni complesse grafici e istogrammi .

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPETENZE
L'ambiente EXCEL Formule e funzioni Grafici ed Istogrammi	Cartelle di lavoro ,fogli di calcolo, celle, coordinate, menù . Ridimensionamento righe e colonne. Formule(Operazioni aritmetiche fondamentali, Media, Percentuali) Tipi di grafici	L'allievo acquisisce le basi per poter organizzare un foglio di calcolo. Semplificare calcoli con l'uso di funzioni e rendere i risultati più chiari a tutti mediante l'uso di grafici.

Modulo 4 Algoritmi e Diagrammi di Flusso

Obiettivi minimi capacità di analisi e di sintesi di un problema conoscendo ed analizzando i dati iniziali e i risultati da ottenere.

Obiettivi massimi capacità di analisi e di sintesi di un problema conoscendo ed analizzando i

dati iniziali e i risultati da ottenere. Capacità all'uso delle migliori strategie di soluzione. Capacità di stesura di diagrammi di flusso.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPETENZE
Dal problema all'algoritmo I diagrammi di flusso e la programmazione top-down	Analisi e compressione del problema. Strategie di soluzione . Struttura dell'algoritmo in linguaggio di progetto Simbologia dei diagrammi di flusso Stesura dei diagrammi di flusso mediante semplici algoritmi	L'alunno acquisisce capacità di analisi dei dati in ingresso e di quelli che si vogliono ottenere in uscita, individuando le variabili utili alla costruzione dell'algoritmo ed eliminazione di eventuali dati utili. Abilità di analisi e sintesi di problemi mediante una sequenza di passaggi per l'obiettivo finale

Modulo 5 I Sistemi Operativi

Obiettivi minimi Conoscere e distinguere i fondamentali sistemi operativi

Obiettivi massimi Conoscere e distinguere i fondamentali sistemi operativi
Saper usare le parti fondamentali di ogni sistema operativo per la gestione dei file.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/ COMPETENZE
Le varie interfacce grafiche La gestione dei File Pannelli di controllo e di utilità	Sapere cosa sia un sistema operativo ,le sue funzioni principali come finestre, barre menù Come creare un account Struttura dei file system e creazione di cartelle . Operazioni sui files, ricerca ,utilizzo delle guide in linee, ripristino, pulitura disco e compressione	La conoscenza dei diversi sistemi operativi incrementa le competenze di ogni singolo studente. Con la loro conoscenza si è in grado di operare in ogni settore senza problemi con gli ambienti diversi di lavoro

METODOLOGIA

Spiegazioni in classe e o in laboratorio . Studio e svolgimento di esercizi a casa. Assegnazione di compiti. Recupero periodico. Attività di approfondimento e ricerca. Comunque l'attuazione pratica del metodo educativo, d'insegnamento – apprendimento è flessibile, in relazione alle concrete situazioni formative ed alle particolari esigenze degli alunni. In caso di DDI si svolgeranno lezioni in sincrono secondo il calendario scolastico e saranno predisposti materiali in piattaforma anche in modalità asincrona. Gli alunni mostreranno in sincrono i medi risultati e i contenuti generali mediante test o condivisione dello schermo durante le lezioni per procedere anche ad una sorta di tutoraggio per i compagni.

STRUMENTI

Libro di testo: *CLIC*

Storchi Mauro

GIUNTI SCUOLA

Esercizi forniti dal docente, mappe concettuali, fotocopie, LIM. Fotocopie di materiale didattico vario (articoli di riviste, appunti, schemi, ecc.). In laboratorio l'uso del PC .

VERIFICHE

La verifica è necessaria per controllare la misura e la qualità dell'apprendimento ma anche l'adeguatezza e l'efficacia della metodologia utilizzata al fine di perfezionare anche le tecniche e gli strumenti utilizzati, per il raggiungimento degli obiettivi. In tal modo il docente è in grado di programmare eventuali attività di recupero, integrazione e/o approfondimento, permettendo all'alunno di verificare conoscenze, competenze e capacità acquisite. Oltre alle verifiche orali si svolgeranno test scritti sia con domande chiuse che con domande aperte alle quali verranno affiancate continue verifiche di competenza in laboratorio. Sia in classe che in piattaforma(in caso di DDI)

ATTIVITA' DI RECUPERO

Sono previste attività di recupero in itinere con pausa didattica, assegno parziale degli argomenti e verifiche parziali del debito.

VALUTAZIONE

Per la valutazione di ogni singolo alunno si è tenuta in considerazione l'impegno continuo per tutta la durata dell'anno scolastico , i risultati raggiunti sia dal punto di vista della maturità acquisita dal punto di vista comportamentale e cognitiva, sia le conoscenze per attitudine ed abilità individuali. La valutazione seguirà la tabella elencata.

Tabella di valutazione

Voto 1 – 3	Impegno assente e partecipazione passiva o disturbo.
Conoscenze nulle o estremamente frammentarie.	
Incapacità di definire concetti e costruire schemi sugli argomenti trattati.	
Esecuzione errata dei lavori assegnati.	
Voto 4	Impegno saltuario e partecipazione discontinua o passiva.
Conoscenze parziali e spesso inesatte.	
Esposizione dei concetti errata o mnemonica senza reale consapevolezza dei contenuti,	
con inesattezze lessicali e produzione di scritti con gravi errori ortografici e morfo –	
sintattici. Incapacità di costruire schemi sugli argomenti trattati.	
Esecuzione frammentaria e casuale dei lavori assegnati.	

Voto 5	Impegno incostante e partecipazione alterna.
Conoscenze incomplete e superficiali.	
Svolgimento parziale delle analisi richieste e definizione approssimativa di concetti, leggi e	
teorie.	
Produzione di scritti in scarsa autonomia e con errori linguistici – espressivi.	
Utilizzo guidato delle conoscenze acquisite in lavori con contenuti disciplinari analoghi a	
quelli precedentemente eseguiti.	
Voto 6	Impegno regolare.
Conoscenze generali, a volte incomplete e imprecise.	
Svolgimento guidato dell'analisi dei dati acquisiti negli aspetti generali e definizione a	
volte incompleta e imprecisa di concetti, leggi e teorie.	
Utilizzo guidato delle conoscenze acquisite in situazioni nuove.	
Voto 7	Impegno regolare e partecipazione collaborativa.
Conoscenze corrette ed organizzate.	
Metodo di studio efficace e analisi corretta e spesso completa dei dati acquisiti.	
Definizione chiara di concetti, leggi e teorie.	
Utilizzo non sempre autonomo delle conoscenze acquisite in situazioni nuove.	
Voto 8	Impegno e partecipazione propositivi.
Conoscenze complete ed articolate.	
Metodo di studio proficuo e analisi esauriente dei dati acquisiti.	
Definizione terminologicamente corretta di concetti, leggi e teorie.	
Utilizzo autonomo delle conoscenze acquisite in situazioni nuove.	
Capacità di esprimere valutazioni motivate.	
Voto 9 – 10	Impegno assiduo e partecipazione costruttiva.
Conoscenze ampie, complete e ben correlate.	

Metodo di studio rigoroso e analisi precisa dei dati acquisiti.	
Definizione esatta di concetti, leggi e teorie.	
Utilizzo autonomo delle conoscenze acquisite in situazioni nuove.	
Capacità di esprimere valutazioni argomentate e approfondite.	

Pomigliano D'Arco, 06/11/ /23

I docenti
Zazzaro Domenico
D'Abaco Gregorio