

**Istituto Tecnico Industriale  
"EUGENIO BARSANTI"**

Meccanica-Meccatronica-Trasporti e Logistica-Energia

Elettrotecnica e Elettronica - Informatica e Telecomunicazioni

Percorso II Livello (ex Corso Serale): Elettrotecnica e Elettronica

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676

*ITIS 'E. Barsanti'-Pomigliano d'Arco*

**PIANIFICAZIONE DISCIPLINARE**

*Settore: Tecnologico*

*Indirizzo: Meccanica*

*Asse specifico: Asse dei Linguaggi*

*Disciplina: Lingua e civiltà Inglese*

*Docente: Prof.ssa Michela Iovino*

*Classe: 5 sez. N*

*a.s.: 2023-2024*

## Finalità dell'insegnamento della lingua straniera

- 1) L'acquisizione di una competenza comunicativa che renda capaci gli studenti di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto;
- 2) La conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- 3) L'acquisizione, tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, di sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri;
- 4) Lo sviluppo di attività intellettive, quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;
- 5) Una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, e analisi delle differenze con la L2.
- 6) Promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, storico e sociale.

## Metodologia

L'approccio metodologico è prioritariamente di tipo comunicativo, puntando più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua;

Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.

Le quattro abilità (listening/speaking/reading/writing) vengono sviluppate in modo integrato. La lingua usata in classe sarà prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso nell'arco del quinquennio, la lingua straniera.

## Obiettivi trasversali

1. Acquisire un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico;
2. Acquisire interesse e motivazione allo studio;
3. Acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette;
4. Acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e, infine, di rielaborarli personalmente;
5. Imparare ad utilizzare, in modo consapevole e critico, appunti, testi, dispense;
6. Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione.

## Competenze trasversali di cittadinanza

- 1) Imparare a imparare ( apprendere una lingua vuol dire imparare ad utilizzare strategie,

tecniche, conoscenze in modo personale e originale);

- 2) Progettare (i punti focali e la sequenza logica nel discorso orale o nel testo scritto);
- 3) Risolvere problemi ( per raggiungere l'obiettivo di comunicare in modo efficace);
- 4) Individuare collegamenti e relazioni (nella comprensione orale e scritta);
- 5) Acquisire e interpretare informazioni (da testi scritti, orali multimediali);
- 6) Comunicare (la lingua è lo strumento per eccellenza della comunicazione)
- 7) Collaborare e partecipare ( ogni lezione richiede la partecipazione degli alunni che leggono, traducono, rispondono a domande, riassumono, esprimono opinioni);
- 8) Agire in modo autonomo e responsabile (acquisire una buona padronanza linguistica vuol dire utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre discorsi orali e scritti, coerenti e coesi, operando scelte e compensando le incertezze e le lacune così che il prodotto finale risponda allo scopo).

### Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze quinto anno

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore di indirizzo.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relative all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	<p>Padroneggiare, utilizzare i linguaggi, la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>

## **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è formata da 16 alunni, dei quali 2 BES. Il comportamento disciplinare, rispetto agli anni precedenti, è complessivamente migliorato. La partecipazione al dialogo educativo è generalmente collaborativa, tranne alcuni alunni che tuttora si estraniano dalle attività proposte in classe.

Si evidenzia la presenza di pochi alunni che hanno un'ottima conoscenza della lingua inglese e la usano in modo autonomo e funzionale oltre a mostrare un'applicazione nello studio puntuale e accurata. Fatta eccezione dei suddetti alunni, il livello di conoscenza della lingua va sicuramente consolidato per la maggior parte degli alunni che comunque cercano sempre di impegnarsi partecipando attivamente alle attività. Un piccolo gruppo di alunni, invece, deve essere, continuamente sollecitato e sostenuto nello svolgimento delle attività perché poco autonomo e poco continuo nell'impegno.

## COMPETENZE

- Saper sostenere una conversazione su argomenti vari
- Saper esprimere opinioni anche in senso critico
- Comprendere le idee principali di testi di diversa tipologia e su argomenti specifici dell' indirizzo tecnico
- Saper analizzare testi sia dal punto di vista linguistico che tecnico
- Produrre testi corretti su argomenti legati al percorso tecnico

AMBITO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	RISORSE
Technical English	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</li> <li>• Sapersi orientare adeguatamente nella comprensione di testi del proprio ambito tecnico di studio, e saperne esporre e sintetizzare i contenuti esposti, sia in forma scritta che orale.</li> </ul>	<p>.</p> <p><b>What makes a car move:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Drive train</li> <li>-The four-stroke engine</li> <li>-The two-stroke engine</li> <li>-The diesel engine</li> </ul> <p><b>Car components:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The carburettor</li> <li>-Fuel injection</li> </ul> <p><b>Car innovations:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hybrid cars</li> <li>-Automation</li> </ul> <p>Robotics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Industrial robots</li> <li>-Artificial intelligence</li> </ul> <p><b>Sustainable economies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renewable energy sources: main types, advantages and disadvantages</li> </ul> <p><b>Interdisciplinary and civic education units:</b></p> <p><b>The fourth industrial Revolution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The distinguishing features of previous industrial revolutions.</li> <li>-The main features of the fourth Industrial Revolution</li> </ul> <p><b>Health and Safety at work</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Safety rules</li> <li>Safety signs</li> <li>Safety equipment</li> <li>Safety procedures</li> </ul>	<p>-È capace di usare le strutture grammaticali e funzionali di medio livello in modo corretto sia nella lingua scritta sia nella lingua parlata</p> <p>-È capace di usare la corretta pronuncia della lingua e l'intonazione inglese</p> <p>- È capace di comprendere il senso e lo scopo di un testo scritto e orale</p> <p>- È capace di riferire in modo chiaro, corretto ed esauriente un testo specifico al corso di indirizzo tecnico.</p>	<p>Le lezioni frontali saranno arricchite con altre forme di approccio didattico come lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring tra pari.</p> <p>Particolare rilievo verrà dato all'acquisizione della terminologia tecnica in lingua inglese.</p>	<p>Testi in adozione</p> <p>Smar Board, Materiale integrativo e di supporto, sia cartaceo che digitale.</p> <p>Dizionario digitale</p>
Grammar	Recupero e potenziamento delle conoscenze e competenze linguistiche e grammaticali di base	Saranno riviste alcune strutture di base già affrontate nel biennio, i cui contenuti specifici saranno definiti in base alle carenze riscontrate nel gruppo classe durante l'iter didattico dell' anno scolastico in corso.	È capace di usare le strutture grammaticali e funzionali di medio livello in modo corretto sia nella lingua scritta sia nella lingua parlata. È capace di usare la corretta pronuncia della lingua e l'intonazione inglese	Le lezioni frontali saranno arricchite con altre forme di approccio didattico come lavori di gruppo, apprendimento cooperativo, tutoring tra pari. Si lavorerà in particolar modo sull' acquisizione delle abilità dello speaking e del listening che, di per sé, favoriscono l'aspetto colloquiale.	Testi in adozione Lavagna Materiale integrativo e di supporto Dizionario bilingue

Al suddetto piano di lavoro, vanno aggiunte 4 ore di Educazione civica, come specificato nel curriculum di educazione civica approvato in Collegio dei docenti

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia CLIL. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale. A riguardo si proporranno delle attività curriculari come la proiezione di una serie di film e attività di preparazione Prove Invalsi. Si darà particolare rilievo alle attività di team working, nell'ottica di favorire lo sviluppo di una comunicazione il più possibile efficace, di un metodo di lavoro collaborativo e di una sempre maggiore capacità di argomentazione in lingua straniera.

### Competenze minime

Comprensione e produzione orale e scritta: l'alunno dovrà sapersi esprimere in maniera sostanzialmente corretta, sia all'orale che allo scritto su argomenti di indirizzo; dovrà dimostrare sufficienti capacità di analisi, di collegamento e di rielaborazione dei testi presi in esame, al fine di raggiungere l'autonomia necessaria ad affrontare agevolmente le prove d'esame.

### Strategie didattiche

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche unidirezionale) Lezione interattiva (discussione sui libri o a tema, interrogazioni collettive)  
Lezione multimediale (utilizzo di audio-video) Lezione/applicazione (simulazione d'esame)  
Lettura skimming/scanning mappe concettuali  
Brainstorming (libere associazioni riferite ad un tema specifico) Lettura e analisi diretta dei testi  
Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Peer to peer (educazione tra pari- gruppi d'aiuto)  
Problem solving (apprendimento per scoperta, definizione collettiva)  
Flipped classroom (classe capovolta)  
Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)

### Strumenti

Libri di testo  
Testi cartacei di varia tipologia Lavagna  
Appunti e mappe concettuali  
Ricerche da varie fonti  
Filmati e materiali audiovisivi e multimediali Dizionari  
Fotocopie Postazioni mobili  
Laboratorio

## Progetti curriculari

Ore di potenziamento nelle classi 5 A

## Progetti extra-curriculari

Corsi di preparazione per certificazioni B1/B2

Partecipazione a gite e viaggi di istruzione finalizzati al contatto con realtà culturali legate al mondo anglofono o comunque europeo.

## Modalità di verifica

- di tipo diagnostico (test d'ingresso)
- verifica formativa (per adeguare la programmazione in itinere)
- verifica sommativa ( per valutare i risultati raggiunti)
- verifica di comprensione o produzione
- verifica scritta o orale
- verifica strutturata (true/false, a scelta multipla)
- verifica semi strutturata ( a risposta aperta)
- verifica di produzione libera
- verifica di revisione o recupero



GRIGLIA DI VALUTAZIONE D'INGLESE SCRITTO		
INDICATORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO TOTALE
CONOSCENZE (conoscenza specifica dell'argomento)	p.1: conoscenze errate p.1.5: conoscenze sommarie e/o frammentarie  p.2: conoscenze parziali e talvolta lacunose p.2.5: conoscenze adeguate ma non approfondite  p.3 : conoscenze complete e organiche  p.3.5: conoscenze approfondite p.4: conoscenze molto approfondite	.../10
COMPETENZE (uso del linguaggio specifico)	p.1: esposizione frammentaria e disorganica p.1.5: linguaggio non sempre adeguato  p.2: linguaggio sufficientemente corretto e chiaro con alcuni errori p.2.5: esposizione fluente e chiara con qualche imprecisione  p.3: esposizione molto scorrevole, articolata e personale. Irrilevanti le eventuali imprecisioni.	
CAPACITA' (capacità di analisi,sintesi e di rielaborazione autonoma)	p.1: capacità di analisi e sintesi inappropriate p.1.5: argomentazioni e contestualizzazione non sempre chiare e corrette  p.2: sintesi sufficientemente chiara ed elaborazione autonoma  p.2.5: capacità di analisi e sintesi più che adeguate p.3: accurate capacità di analisi e di sintesi e rielaborazione originale e personale	
COMPITO NON SVOLTO: PUNTI 2		

**Per la valutazione della produzione orale gli indicatori di apprezzamento sono così**

**schematizzati:**

Le modalità di valutazione non si ridurranno ad un controllo formale della padronanza delle sole competenze linguistiche e strutturali raggiunte, ma dovranno misurare anche il grado di maturazione socio-affettiva sviluppato dagli allievi.

Gli studenti saranno altresì informati sui criteri di valutazione adottati promuovendo, nel contempo, momenti di confronto e riflessione, che sviluppino criteri di autovalutazione.

Per la valutazione, si farà riferimento alla scala tassonomica qui di seguito riportata:

**Livello 1 – voto da 1 a 4**

- conoscenza scarsa: non riferisce su alcun argomento richiesto;
- comprensione marginale: non comprende concetti elementari o facili testi;
- applicazione errata: non applica i concetti appresi;
- impegno e partecipazione scarsi: non rispetta quasi mai le scadenze, non porta quasi mai materiale di studio, non interviene, a volte disturba;
- abilità linguistiche espressive: si esprime in modo confuso ed errato.

**Livello 2 – voto 5**

- conoscenza limitata: riferisce solo su qualche argomento richiesto;
- comprensione approssimativa: comprende solo qualche argomento proposto;
- applicazione incerta: applica i concetti appresi solo in alcuni casi e non in modo autonomo;
- impegno e partecipazione: non rispetta sempre gli impegni, discontinua la partecipazione, talvolta dimentica il materiale scolastico;
- abilità linguistiche ed espressive: si esprime in modo frammentario senza tuttavia oscurare il significato del messaggio comunicativo, usa poco frequentemente il linguaggio appropriato.

**Livello 3 – voto 6**

- conoscenze sufficienti: possiede le indispensabili conoscenze per orientarsi nella materia;
- comprensione adeguata: ha compreso buona parte degli argomenti richiesti;
- applicazione sufficiente: sa applicare in modo autonomo, anche se con qualche incertezza, i concetti di base;
- impegno e partecipazione diligente: solo occasionalmente non rispetta le scadenze, porta sempre il materiale e, attento, fa alcune domande opportune;
- abilità linguistiche ed espressive: si esprime in modo corretto ma ancora poco fluido.

**Livello 4 – voto 7**

- conoscenze approfondite: riferisce su tutti gli argomenti richiesti;
- comprensione aderente: comprende tutti gli argomenti esposti;
- applicazione sicura: applica i concetti appresi in modo autonomo;
- impegno e partecipazione continui: rispetta tutte le scadenze porta sempre il materiale e, attento, partecipa con frequenti domande all'approfondimento;
- abilità linguistiche ed espressive: si esprime in modo corretto ed usa una terminologia appropriata.

**Livello 5 – voto da 8 a 10**

- conoscenza rigorosa: riferisce su tutti gli argomenti richiesti con ulteriori notizie apprese con approfondimenti personali;
- comprensione puntuale: comprende tutti gli argomenti richiesti ed opera collegamenti;

- applicazione autonoma: applica tutti i concetti appresi in modo autonomo e propone qualche soluzione originale, sa utilizzare le conoscenze e il metodo di lavoro relativi ad una disciplina in ambito di discipline diverse;
- impegno e partecipazione: rigorosi e costruttivi: rispetta tutte le scadenze, costituisce una presenza di stimolo per i compagni;
- abilità linguistiche ed espressive brillanti: si esprime con un buon uso dei vari linguaggi, con eloquenza sicura e fluente.

#### Criteri di valutazione

( Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'istituto)

Si terrà conto di:

- livello individuale di acquisizione di conoscenze
- livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse
- impegno
- partecipazione
- frequenza
- metodo di studio acquisito
- utilizzo del linguaggio specifico appropriato al contesto
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione
- capacità di discutere e approfondire gli argomenti

La docente  
Michela Iovino