

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
“EUGENIO BARSANTI”
POMIGLIANO D’ARCO**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

STORIA

Classe V I

Anno scolastico 2023/24

Prof.ssa Parisi Mariana

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni. Si suddivide in due gruppi differenti: il primo presenta una certa vivacità comportamentale, dall’atteggiamento, comunque, sempre corretto; il secondo è caratterizzato, invece, da ragazzi più tranquilli che seguono le lezioni e partecipano alle attività sempre con attenzione. Il gruppo classe risponde positivamente al dialogo educativo; il livello di socializzazione si può ritenere in generale soddisfacente.

FINALITA' EDUCATIVE

- favorire l'acquisizione di una mentalità storica;
- favorire la capacità di riflettere sui cambiamenti sociali, politici ed economici verificatisi nel passato;
promuovere l'ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse;
- favorire, mediante il confronto con l'esperienza umana e sociale delle generazioni precedenti, la ricerca e l'acquisizione da parte degli studenti di una identità culturale e sociale capace di accogliere in modo responsabile le sollecitazioni derivanti dal raffronto con i problemi del presente;
- promuovere la conoscenza relativa alla genesi dell'uomo e della civiltà europea e delle più importanti espressioni culturali del pianeta.

1. Dalla *Belle époque* alla Grande Guerra

Contenuti	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa alla fine dell'Ottocento: Imperialismo e colonialismo (ripresa) • La <i>Belle époque</i> e la società di massa • L'Europa prima della Grande Guerra • L'Italia giolittiana • La Grande Guerra • America e Asia nella Grande Guerra • La Rivoluzione in Russia 	Società di massa.	<p>La <i>Belle époque</i> e la società di massa</p> <p>Le nuove potenze extraeuropee: Stati Uniti e Giappone</p> <p>L'Italia nell'età giolittiana</p> <p>L'Europa alla vigilia della Grande Guerra</p> <p>La Prima Guerra Mondiale: le cause e i primi anni del conflitto</p> <p>La Prima Guerra Mondiale: l'entrata in guerra degli Stati Uniti e la fine del conflitto</p> <p>La Rivoluzione in Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la <i>Belle époque</i>, l'Italia giolittiana, la Grande Guerra e la Rivoluzione in Russia, nel tempo e nello spazio • Analizzare le strutture complesse dei processi storici e riconoscerne gli intrecci in particolare l'intreccio tra questione politica, sociale, sviluppo economico e interesse e relazioni tra Stati nel primo Novecento • Riconoscere e analizzare i tratti della società di massa • Riconoscere e analizzare il dibattito politico e le caratteristiche economiche dell'Italia giolittiana, stabilire nessi, continuità e discontinuità con il presente • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi dell'Italia giolittiana e confrontarli con gli altri paesi europei • Cogliere le cause e gli effetti della Grande Guerra in Europa e stabilire nessi con il mondo presente • Riconoscere e analizzare il dibattito politico italiano ed europeo sulla Grande Guerra • Stabilire nessi tra le parti politiche dei diversi paesi europei e stabilire nessi, continuità e discontinuità con i dibattiti contemporanei sulle guerre • Riconoscere e analizzare cause ed effetti della Rivoluzione socialista in Russia e stabilire nessi con il presente • Definire il lessico specifico con attenzione a nazionalismo, bolscevismo, comunismo, progresso, interventismo, neutralismo, guerra totale e guerra di trincea • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa alla fine dell'Ottocento: Imperialismo e colonialismo • L'Italia dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo

2. Gli Stati Uniti e il *New Deal*, l'Europa e il totalitarismo

Contenuti	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Trattati di pace, l'Europa e gli Stati Uniti dopo la guerra • Crisi dello Stato liberale in Italia e affermazione del fascismo • Nascita e crisi della Repubblica di Weimar • La crisi del 1929 in Usa e in Europa • Il nazismo in Germania • L'Unione Sovietica di Stalin 	Guerra e pace	<p>I trattati di pace e il difficile dopoguerra europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'avvento del fascismo in Italia • La crisi del '29 e il <i>New Deal</i> negli Stati Uniti • Il nazismo • L'Unione Sovietica di Stalin 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare il fascismo, il nazismo, lo stalinismo e il <i>New Deal</i> nel tempo e nello spazio • Operare confronti tra passato e presente relativamente a crisi sociale, economica e politica • Riconoscere e analizzare il dibattito politico italiano e distinguere le posizioni di Mussolini •Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi dell'Italia fascista e confrontarla con gli altri paesi. • Riconoscere nel dibattito tedesco le posizioni hitleriane e analizzare il contesto in cui si affermano. • Riconoscere e analizzare il dibattito politico in Russia e le posizioni di Stalin. • Definire il lessico specifico con attenzione a grande depressione, protezionismo, inflazione, Stato liberale, fascismo, nazismo, leggi razziali. • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • La Grande Guerra • La Rivoluzione bolscevica

3. La Seconda guerra mondiale

Contenuti	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • L'Asia tra le due 	Il mondo	Conoscenze	Competenze	La

<p>guerre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fascismo degli anni Trenta • Tensioni internazionali • Hitler prepara la guerra • La Seconda guerra mondiale • La vittoria degli Alleati e della Resistenza • La Shoah 	in guerra	<ul style="list-style-type: none"> • L'Asia tra le due guerre: India, Cina e Giappone • Il fascismo degli anni Trenta • La Seconda guerra mondiale: le premesse e l'espansione della Germania nazista • La Seconda guerra mondiale: la riscossa degli Alleati, la Resistenza e la vittoria finale • La Seconda guerra mondiale: l'Italia nel conflitto, la fine del fascismo e la Resistenza italiana • La Shoah 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la Seconda guerra mondiale e la Resistenza europea e italiana nel tempo e nello spazio • Analizzare cause, conseguenze e fasi del secondo conflitto mondiale. • Operare confronti tra passato e presente relativamente alla guerra come guerra tra democrazia e fascismi • Riconoscere e analizzare l'antifascismo italiano ed europeo • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi della Resistenza italiana ed europea e argomentare sugli elementi di continuità nel mondo contemporaneo • Definire il lessico specifico con attenzione a guerra totale, partigiani, guerra civile, persecuzione, discriminazione e deportazione • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni 	Germania di Hitler e l'Europa
--	-----------	--	---	--------------------------------------

4. La guerra fredda

Contenuti	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Dopo la guerra: il mondo diviso in due blocchi • Il mondo della guerra fredda: Stati Uniti e anticomunismo • L'Unione Sovietica e l'Europa centro-orientale • Boom economico in Occidente • Gli Usa e il controllo del continente americano • Gli Usa: la lotta alla discriminazione razziale e l'avvio della guerra in Vietnam • L'Italia: dalla Costituente agli anni Sessanta • Il cammino dell'Europa verso la Unione europea 	Mondo bipolare e boom economico	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra fredda fino alla crisi di Cuba • La decolonizzazione • Il boom economico dell'Occidente • L'Italia repubblicana dal 1945 agli anni Sessanta • L'Italia dagli anni Settanta agli anni Novanta • L'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la guerra fredda, il mondo bipolare e il boom economico nel tempo e nello spazio • Cogliere persistenze e mutamenti, continuità e discontinuità tra il mondo bipolare e quello attuale • Riconoscere e analizzare gli elementi strutturali tra il modello economico capitalistico e quello sovietico di socialismo reale e confrontarli • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi della nascita della Repubblica italiana e argomentare sugli elementi di continuità nel mondo contemporaneo • Analizzare la struttura complessa dei processi storici e riconoscerne gli intrecci tra economia, società e politica negli anni del boom economico • Cogliere e analizzare il dibattito e le scelte politiche in Italia negli anni del dopo guerra • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni 	La Seconda guerra mondiale

5 Verso la caduta del muro di Berlino e la fine del bipolarismo

Contenuti	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Da Bretton Woods alla globalizzazione capitalistica: lo scenario europeo tra gli anni Novanta, Maastricht e il nuovo secolo • Gli Stati Uniti e le nuove guerre 	La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la struttura complessa dei processi storici e riconoscerne gli intrecci tra economia, società e politica con particolare riferimento alla contestazione del '68, al boom economico, alle tensioni internazionali, alla caduta del muro di Berlino e alla fine dell'URSS • Cogliere persistenze e mutamenti, continuità ed discontinuità tra il lascito del '68 e il mondo attuale • Riconoscere e analizzare gli elementi della crisi degli anni Settanta, coglierne le implicazioni sociali e politiche e cogliere il nesso con le scelte che hanno prevalso nel futuro • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi del dibattito politico europeo e italiano degli anni Settanta-Ottanta e riconoscere relazioni e differenze • Cogliere e analizzare gli effetti della fine dell'URSS sul sistema politico occidentale, con particolare attenzione alla fine dei Partiti Comunisti di massa: il caso italiano. Stabilire nessi, continuità e discontinuità con il presente • Cogliere e analizzare il dibattito politico in Italia dal centrosinistra alla strategia della tensione, al pentapartito; cogliere nessi, continuità e discontinuità con il presente • Definire il lessico specifico con attenzione a welfare state, contestazione, disobbedienza, femminismo, intellettuali, Repubblica islamica, perestrojka e glasnost • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni 	La caduta del muro di Berlino

6. La globalizzazione capitalistica

Contenuti	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti

<ul style="list-style-type: none"> • Contestazioni alla globalizzazione capitalista da Seattle a Genova e il movimento No Global 	<p>La globalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare il '68, la globalizzazione capitalistica e i nuovi equilibri nel tempo e nello spazio • Analizzare la struttura complessa dei processi storici e riconoscerne gli intrecci tra economia, società e politica con particolare riferimento all'economia, i cambiamenti sociali e quelli politici nell'affermarsi della globalizzazione • Riconoscere e analizzare gli elementi della crisi che determinano le nuove contestazioni sistemiche • Cogliere e analizzare con l'avvento della globalizzazione gli elementi di cambiamento sostanziali nello Stato-Nazione e nei sistemi democratici e riconoscere relazioni e differenze • Cogliere e analizzare il dibattito politico globale della contestazione alla globalizzazione, riconoscere le diverse posizioni e riconoscere le influenze sul presente sia in senso conservatore (protezionismo economico e sovranismo) sia in senso progressista (questioni ambientali e Fridays For Future) 	<p>La caduta del muro di Berlino</p>
---	---------------------------	--	--------------------------------------

OBIETTIVI

- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- Saper leggere e valutare le diverse fonti;
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
- Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sintetizzando e schematizzando un testo espositivo di natura storica; cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
- Conoscere la terminologia essenziale
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Essere consapevole dell'importanza del passato umano per la progettazione del futuro.

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale-lezione dialogata-esercizi operativi- esercizi su varie tipologie di testo, il lavoro sarà sia di tipo individuale che di gruppo per favorire l'interazione e l'apprendimento con l'aiuto di sussidi audiovisivi, consultazione di diversi testi, fotocopie tavole sinottiche, riviste e quotidiani. Si prevedono anche delle visite didattiche attinenti al programma da svolgere.

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche che verranno effettuate in modo sistematico tenderanno ad accertare l'acquisizione ,da parte del discente, della padronanza dei contenuti cognitive, verranno per questo effettuate delle verifiche scritte o orali: tali verifiche verranno effettuate al termine di ogni modulo (valutazione formativa) e alla scadenza di ogni quadrimestre (valutazione sommativi). Concorreranno alla fine della valutazione anche l'impegno, l'attenzione, l'interesse, la partecipazione attiva al dialogo scolastico; nella valutazione finale si prenderà in considerazione il livello di partenza di ciascun alunno, dei progressi compiuti sul piano del profitto e della sua crescita culturale.

INTERVENTI DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Attraverso gli interventi di recupero il docente intende rendere autonomo e abile il discente nello svolgimento delle discipline, cercando di colmare le lacune che possono essere state evidenziate durante la trattazione dei vari moduli. Si prevede di intervenire in itinere con lo svolgimento dei programmi affinché si possano rendere omogenei i livelli minimi di abilità. Nel mese di febbraio l'insegnante dedicherà una settimana al recupero degli obiettivi non ancora raggiunti dagli alunni in eventuale difficoltà.

Pomigliano d'Arco 27/10/2023

Prof.ssa Mariana Parisi

LABORATORIO DI SCRITTURA

- Riconoscere, con la guida dell'insegnante o in gruppo, le diverse modalità di approccio a uno stesso tema da parte di testi con taglio diverso (fonte originale, intervista, articolo di fondo, recensione, testo di critica, diario, ecc.).
- Analizzare, con la guida dell'insegnante o in gruppo, il dossier di documenti per la tipologia B della prima prova.
- Utilizzare gli stessi documenti secondo varie modalità (riassunto, citazione testuale, parafrasi passaggio da discorso diretto a indiretto, ecc.).
- Costruire con la guida dell'insegnante o in gruppo, un percorso argomentativo (con particolare riferimento all'impostazione dell'elaborato per la tipologia B della prima prova dell'esame di Stato).
- Procedere alla contestualizzazione dei testi analizzati
- Avanzare interpretazioni personali, supportandole con adeguati riscontri testuali.
- Distinguere i diversi tipi di lead (lista) e saperli utilizzare consapevolmente.
- Costruire titoli efficaci.
- Riconoscere i caratteri delle principali tipologie di testo giornalistico diverse dall'articoli di cronaca (opinione, costume, recensione, intervista, box informativo...).
- Costruire titoli per articoli dati.
- Dato il titolo, costruire il lead o l'intero articolo.
- Riconoscere i tratti caratterizzanti di un testo scientifico.
- Manipolare testi per ricavarne versioni "spersonalizzate".

STORIA

FINALITA' EDUCATIVE

- favorire l'acquisizione di una mentalità storica;
- favorire la capacità di riflettere sui cambiamenti sociali, politici ed economici verificatisi nel passato;
- promuovere l'ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse;
- favorire, mediante il confronto con l'esperienza umana e sociale delle generazioni precedenti, la ricerca e l'acquisizione da parte degli studenti di una identità culturale e sociale capace di accogliere in modo responsabile le sollecitazioni derivanti dal raffronto con i problemi del presente;
- promuovere la conoscenza relativa alla genesi dell'uomo e della civiltà europea e delle più importanti espressioni culturali del pianeta.

Disciplina **Storia** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE QUINTA**

1. Dalla <i>Belle époque</i> alla Grande Guerra				
Contenuti	Percorso agile	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	

<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa alla fine dell'Ottocento: Imperialismo e colonialismo (ripresa) • La <i>Belle époque</i> e la società di massa • L'Europa prima della Grande Guerra • L'Italia giolittiana • La Grande Guerra • America e Asia nella Grande Guerra • La Rivoluzione in Russia 	<ul style="list-style-type: none"> • Per ottimizzare i tempi suggeriamo all'inizio della classe quinta il quadro interazione di fine Ottocento in modo da raccordarlo gli interessi degli Stati e le nuove tensioni che portano alla Grande Guerra • Suggeriamo inoltre di sottolineare i progressi e i limiti dell'età giolittiana • Per ottimizzare i tempi concentrare l'attenzione sulla differenza tra le due rivoluzioni in Russia 	<ul style="list-style-type: none"> • La <i>Belle époque</i> e la società di massa • Le nuove potenze extraeuropee: Stati Uniti e Giappone • L'Italia nell'età giolittiana • L'Europa alla vigilia della Grande Guerra • La Prima Guerra Mondiale: le cause e i primi anni del conflitto • La Prima Guerra Mondiale: l'entrata in guerra degli Stati Uniti e la fine del conflitto • La Rivoluzione in Russia 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la <i>Belle époque</i>, l'Italia giolittiana, la Grande Guerra e la Rivoluzione in Russia, nel tempo e nello spazio • Analizzare le strutture complesse dei processi storici e riconoscerne gli intrecci in particolare l'intreccio tra questione politica, sociale, sviluppo economico e interesse e relazioni tra Stati nel primo Novecento • Riconoscere e analizzare i tratti della società di massa • Riconoscere e analizzare il dibattito politico e le caratteristiche economiche dell'Italia giolittiana, stabilire nessi, continuità e discontinuità con il presente • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi dell'Italia giolittiana e confrontarli con gli altri paesi europei • Cogliere le cause e gli effetti della Grande Guerra in Europa e stabilire nessi con il mondo presente • Riconoscere e analizzare il dibattito politico italiano ed europeo sulla Grande Guerra • Stabilire nessi tra le parti politiche dei diversi paesi europei e stabilire nessi, continuità e discontinuità con i dibattiti contemporanei sulle guerre • Riconoscere e analizzare cause ed effetti della Rivoluzione socialista in Russia e stabilire nessi con il presente • Definire il lessico specifico con attenzione a nazionalismo, bolscevismo, comunismo, progresso, interventismo, neutralismo, guerra totale e guerra di trincea • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa alla fine dell'Ottocento: Imperialismo e colonialismo • L'Italia dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo
--	---	---	--	---

OBIETTIVI

- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- Saper leggere e valutare le diverse fonti;
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
- Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sintetizzando e schematizzando un testo espositivo di natura storica; cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
- Conoscere la terminologia essenziale
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Essere consapevole dell'importanza del passato umano per la progettazione del futuro.

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale-lezione dialogata-esercizi operativi- esercizi su varie tipologie di testo, il lavoro sarà sia di tipo individuale che di gruppo per favorire l'interazione e l'apprendimento con l'aiuto di sussidi audiovisivi, consultazione di diversi testi, fotocopie tavole sinottiche, riviste e quotidiani. Si prevedono anche delle visite didattiche attinenti al programma da svolgere.

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche che verranno effettuate in modo sistematico tenderanno ad accertare l'acquisizione ,da parte del discente, della padronanza dei contenuti cognitive, verranno per questo effettuate delle verifiche scritte o orali: tali verifiche verranno effettuate al termine di ogni modulo (valutazione formativa) e alla scadenza di ogni quadrimestre (valutazione sommativi).Concorreranno alla fine della valutazione anche l'impegno,l'attenzione,l 'interesse, la partecipazione attiva al dialogo scolastico; nella valutazione finale si prenderà in considerazione il livello di partenza di ciascun alunno, dei progressi compiuti sul piano del profitto e della sua crescita culturale.

INTERVENTI DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Attraverso gli interventi di recupero il docente intende rendere autonomo e abile il discente nello svolgimento delle discipline, cercando di colmare le lacune che possono essere state evidenziate durante la trattazione dei vari moduli. Si prevede di intervenire in itinere con lo svolgimento dei programmi affinché si possano rendere omogenei i livelli minimi di abilità. Nel mese di Febbraio l'insegnante dedicherà una settimana al recupero degli obiettivi non ancora raggiunti dagli alunni in eventuale difficoltà.

Pomigliano d'Arco 24/10/2023

Prof.ssa Cira Violante