



Istituto Tecnico Statale Settore Tecnologico

"EUGENIO BARSANTI"



**Specializzazioni: Meccanica-Trasporti e Logistica - Energia
Elettronica ed Elettrotecnica Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica**

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676 - Distretto scolastico n. 31 -

Cod. Fisc. 80104010634 - Cod. Ist. NATF040003 - Cod. Percorso II livello: NATF04050C

E-mail: NATF040003@istruzione.it - PEC: NATF040003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.itibarsanti.edu.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Storia Classe II sez. L

Anno scolastico 2023/24

Docente Prof.ssa Violante Cira

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Il gruppo classe è vivace ed eterogeneo per comportamento, motivazione allo studio, partecipazione alle attività didattiche e al dialogo di classe, frequenza e costanza. Buona parte degli studenti, infatti, è attenta, partecipa, propositiva, costante, rispettosa delle regole e motivata, mentre una minima parte tende a distrarsi, è incostante nella partecipazione e nello studio, ed è inopportuna negli atteggiamenti e negli interventi.

La somministrazione dei test di ingresso e le prime osservazioni hanno rilevato una generale, buona comprensione del testo per quasi tutti gli studenti, ma hanno anche fatto emergere significative lacune morfo-sinattiche e lessicali per un nutrito gruppo di allievi. Nella media, i prerequisiti e le abilità di base sono sufficienti, e il potenziale mostrato da alcuni studenti è assolutamente incoraggiante ed elevato.

Tenendo conto di tale situazione di partenza, gli interventi didattici mireranno a colmare le lacune e a potenziare il lessico grazie al coinvolgimento dell'intera classe, di cui si intende stimolare l'interesse verso la disciplina, e rafforzare l'autostima e la motivazione. Inoltre, poiché al momento gli studenti non sono ancora sufficientemente coesi, saranno proposti lavori di gruppo, tesi a incoraggiare la collaborazione e la cooperazione.

Finalità della Disciplina

Nel corso del primo biennio il percorso di studio della storia è finalizzato a porre le basi per il raggiungimento dei più ampi risultati di apprendimento previsti al termine del percorso quinquennale. Pertanto le scelte didattiche sono orientate anche a realizzare un rapporto con il presente attraverso riferimenti alle componenti storiche della contemporaneità, in una prospettiva di educazioni permanente che compensi l'impianto diacronico dei programmi. L'insegnamento della storia rafforzerà la formazione di un'identità storico-culturale attraverso le tappe della civiltà e la consapevolezza delle interconnessioni tra politica, economia, dinamiche sociali ed ideologiche per costruire una più consapevole cittadinanza attiva.

COMPETENZE ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato dal reciproco riconoscimento dei diritti della costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

-

<u>Conoscenze- contenuti</u>	<u>Obiettivi -abilità</u>
<p>L'evoluzione della specie umana sul pianeta, le conquiste della civiltà. Le civiltà antiche e altomedievali, con riferimenti significativi a coeve civiltà diverse da quelle occidentali (ad esempio la civiltà indiana al tempo delle conquiste di Alessandro Magno; la civiltà cinese al tempo dell'impero romano, etc.)</p> <p>Approfondimenti dei nuclei tematici caratterizzanti il quadro complessivo della storia antica ed altomedievale (principali civiltà dell'antico vicino oriente, la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del cristianesimo; l'Europa romana barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'alto medioevo; il sistema feudale)</p> <p>Lessico di base della storia</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e passaggio umano</p>	<ul style="list-style-type: none">• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche

<p>Le tipologie di fonti per lo studio della storia antica ed alto-medievale Elementi di storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale in dimensione generale, locale, e settoriale con riferimento al periodo studiato nel primo biennio</p> <p>La componente storica dei principi e dei valori recepiti dalla Costituzione italiana</p>	<p>studiate nel primo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO

UDA n°1:L'ETA' IMPERIALE		
COMPETENZE E PERFORMANCES	CONTENUTI	DURATA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la personalità e l'opera di Augusto • Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali del pax romana • Conoscere le principali vicende politiche e militari che caratterizzano la vita dell'impero romano • Distinguere le diverse modalità attraverso le quali si determina la successione degli imperatori degli imperatori della dinastia Giulio-Claudia • Conoscere le linee essenziali dello sviluppo commerciale che lega Roma alle sue province • Individuare i segni della crisi politica e istituzionale dell'Impero romano nella modalità di designazione degli imprenditori e nelle guerre civili conseguenti • Valutare come lo scontro tra potere imperiale ed autorità senatoriale abbia inciso sulle vicende di Roma 	1. La formazione dell'Impero romano	4h
	2. La dinastia Giulio-Claudia (didattica breve)	2h
	3. La dinastia Flavia(didattica breve)	2h
	4. La dinastia Antonina (didattica breve)	2h

UDA n°2 LA CRISI DELL'IMPERO E L'ETA' TARDO ANTICA		
COMPETENZE E PERFORMANCES	CONTENUTI	DURATA

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali vicende politiche e militari che caratterizzano i vari governi imperiali • Individuare i segni della crisi politica ed istituzionale dell'Impero romano • Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana nella Roma antica • Acquisire un linguaggio semplice più appropriato • Conoscere l'organizzazione sociale e politica dei popoli germanici • Acquisire il concetto di invasione come infiltrazione o come violenta conquista militare • Saper ricostruire l'evoluzione del concetto di "barbarie" dal mondo greco a quello romano • Conoscere la dislocazione geografica dei principali regni romani-barbarici • Individuare gli elementi di fondo dell'azione politica di Teodorico e Giustiniano • Conoscere gli elementi che favorirono la diffusione del monachesimo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalla dinastia dei Severi agli imperatori illirici (didattica breve) 2. Il Cristianesimo 3. Diocleziano e Costantino 4. L'impero del secolo IV (didattica breve) 5. Le invasioni barbariche 6. I regni romano-barbarici e l'impero di Giustiniano 	8h
---	---	----

UDA n°3: IL MEDITERRANEO		
COMPETENZE E PERFORMANCES	CONTENUTI	DURATA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le vicende politiche e militari che portano all'affermazione del dominio dei Longobardi in Italia e alla rottura dell'unità politica della penisola • Conoscere le origini del potere temporale dei pontefici romani • Conoscere gli elementi costitutivi dell'economia curtense e individuare le cause che ne determinano la diffusione • Conoscere gli elementi territoriali, istituzionali e religiosi che caratterizzano il Sacro Romano Impero • Cogliere le origini del sistema feudale nei rapporti di "investitura", "vassallaggio" e conseguente "beneficio" • Saper usare con proprietà i seguenti termini: investitura, vassallaggio e beneficio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Longobardi, la chiesa e la rottura dell'unità politica dell'Italia 2. I Franchi 3. Le imprese di Carlo Magno 4. Il Sacro Romano Impero: organizzazione e civiltà 	8h

UDA n°4: IL FEUDALISMO		
COMPETENZE E PERFORMANCES	CONTENUTI	DURATA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture economiche della società feudale • Individuare gli elementi costitutivi della società feudale • Ricostruire lo sviluppo diacronico del lavoro schiavile e la sua trasformazione in servitù della gleba • Conoscere le origini del castello e le tappe della sua trasformazione da rocca difensiva a residenza signorile • Effettuare relazioni di causa/effetto tra l'andamento demografico in Italia nell'Alto Medioevo e i principali avvenimenti politici, militari, economici e sociali del tempo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il feudalesimo 2. Il Regno di Italia e il Sacro Romano Impero di Germania 	8h

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare correttamente i seguenti termini: vassallo, valvassore, valvassino,, immunità, regalie, omaggio, servitù della gleba e corvées • Stabilire relazioni causali tra il rapido sgretolamento dell'impero carolingio, la frammentazione feudale e la concezione patrimoniale dello stato 		
--	--	--

Verifiche e criteri di valutazione

La valutazione sommativa degli apprendimenti. Gli indicatori delle rubriche di valutazione hanno valutato in maniera ponderata le aree della partecipazione, della comunicazione e dell'azione reale, attraverso l'uso di tutti gli strumenti della valutazione disponibili, tra cui le prove oggettive come le prove esperte. Per la valutazione saranno utilizzate Griglie Valutative suddivise per dimensioni e livelli, relativamente alla competenza indagata. Per la valutazione verranno usate le griglie messe a punto dal dipartimento e la scuola docimologica contenute nel PTOF.

Attività di recupero o potenziamento

Il recupero e/o potenziamento avverrà in itinere, con attività di riepilogo e ripasso degli argomenti trattati per supportare gli alunni carenti nella disciplina e per consolidare e potenziare le conoscenze degli altri. Saranno organizzati gruppi di lavoro per livello e momenti di tutoring da parte di allievi più preparati.

METODI

Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi: formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti. Lezione frontale, lezione partecipata, *brainstorming*, discussione guidata, *debate*, *cooperative learning*, *peer tutoring*.

STRUMENTI, MATERIALI E SPAZI

Strumenti e materiali: libro di testo; pc e LIM; schemi e mappe concettuali; risorse on-line, in particolare podcast e documenti audio e video; film; giornali; fotocopie e schede di analisi fornite dalla docente.

Spazi: aula scolastica;; classe virtuale creata tramite la piattaforma Classorum

Pomigliano, 20 ottobre 2023

La docente

Prof.ssa Cira Violante