

Istituto Tecnico Statale Settore Tecnologico

"EUGENIO BARSANTI"

**Specializzazioni: Meccanica/Meccatronica-Trasporti e Logistica - Energia
Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione Informatica e Telecomunicazioni**

Percorso di II Livello: Elettrotecnica

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676 - Distretto scolastico n. 31 -

Cod. Fisc. 80104010634 - Cod. Ist. NATF040003 - Cod. Percorso II livello: NATF04050C

E-mail: NATF040003@istruzione.it - PEC: NATF040003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.itibarsanti.edu.it



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: CATTANEO SILVIA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PRIMO BIENNIO

CLASSE: 2^G

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe (18 alunni maschi e 1 femmina) appare abbastanza omogenea: da quanto emerso dalle prime verifiche, un esiguo gruppo di allievi segue con interesse e applicazione adeguati, raggiungendo risultati accettabili; un altro gruppo invece incontra difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, probabilmente in conseguenza di un non adeguato

metodo di studio e dell'impegno non costante. Per quanto riguarda il comportamento, la classe presenta particolari problemi disciplinari: gli allievi si distraggono con frequenza, chiacchierano tra di loro e necessitano costantemente di essere richiamati. Si richiede perciò, da parte degli allievi, un atteggiamento più maturo e responsabile. La frequenza all'attività didattica è regolare. Dai test di ingresso e dalle prime osservazioni è emerso quanto segue:

Livello alto: 1 %

Livello medio: 9 %

Livello basso: 90 %

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

I risultati di apprendimento che si intende raggiungere relativamente al profilo educativo, culturale e professionale dello studente sono:

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, sono di seguito richiamate:

utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;

produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili in linea generale, al livello B1 del QCER3, è di seguito indicata quale orientamento:

“È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.”

ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA IN CONOSCENZE E ABILITA'

L'articolazione dell'insegnamento di lingua inglese in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER, è la seguente:

Conoscenze

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale e culturale.

Lessico e fraseologia idiomatica di base di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (lettera informale, descrizioni, narrazioni) alla pertinenza lessicale e alla sintassi.

Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Abilità

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o culturale.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o culturale.

Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.

Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali.

Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

CONTENUTI	PERIODO
Funzioni comunicative Talk about family Describing people Talk about the past Aree lessicali The family Jobs Past time expressions Strutture grammaticali	September

<p>Past simple: be</p> <p>Past simple: can</p>	
<p>Funzioni comunicative</p> <p>Talk about the past</p> <p>Talk about houses</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Parts of the house and furniture</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Past simple: irregular verbs</p> <p>Past continuous</p>	<p>October/November</p>
<p>Funzioni comunicative</p> <p>Talk about places</p> <p>Make comparisons</p> <p>Talk about the weather</p> <p>Aree lessicali</p> <p>The natural world</p> <p>Animals</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Articles</p> <p>Comparative adjectives</p> <p>(not) as...as, less (than)</p> <p>Superlative adjectives</p>	<p>December/ January</p>
<p>Funzioni comunicative</p>	<p>February</p>

<p>Talk about intentions and predictions</p> <p>Talk about future arrangements</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Jobs and job characteristics</p> <p>Future time expressions</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Be going to: intentions and predictions</p> <p>Present continuous for future arrangements</p>	
<p>Funzioni comunicative</p> <p>Talk about cities</p> <p>Ask for and give directions</p> <p>Talk about the future</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Places in cities</p> <p>Compound nouns: cities</p> <p>Adjectives for cities</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Will: predictions, offers, promises, spontaneous</p> <p>Decisions</p> <p>First conditional</p> <p>When, as soon as, unless</p>	<p>March</p>

<p>Funzioni comunicative</p> <p>Talk about sports</p> <p>Talk about experiences</p> <p>Make arrangements</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Sports</p> <p>Sports: places and equipment</p> <p>Sports: people</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Present perfect</p> <p>Present perfect with ever and never</p> <p>Present perfect vs past simple</p>	<p>April/May</p>
<p>Funzioni comunicative</p> <p>Talk about recent actions</p> <p>Talk about feelings</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Feelings and emotions</p> <p>Ed and ing adjectives</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Present perfect with just, yet, already,</p>	<p>June</p>
<p>CITIZENSHIP:</p> <p>My transport choices</p> <p>My future goals</p> <p>My energy use</p>	<p>During the whole year</p>

Saving endangered species My self-care	
---	--

INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale.

Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze.

Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.

Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità.

Problem solving.

Relativamente alle abilità di comprensione orale, gli studenti verranno abituati a compiere le seguenti operazioni: anticipare i contenuti sulla base di alcuni dati e formulare ipotesi; cogliere il significato globale; cogliere le strategie dei parlanti; cogliere l'atteggiamento dei parlanti; rivedere le ipotesi formulate inizialmente al termine dell'ascolto. Per meglio finalizzare l'ascolto, si proporranno schede e griglie da completare, presa di appunti e attività su compito definito.

La produzione orale si svolgerà con attività in coppia o in gruppo (simulazione, role-play ecc.), a partire da testi ascoltati o letti. Tali attività saranno precedute, dunque, da momenti di riflessione sulla comunicazione per permettere il successivo passaggio a una produzione autonoma.

Per quanto riguarda le attività di lettura, si proseguirà nell'utilizzo delle varie tecniche di lettura a seconda degli scopi (lettura globale, esplorativa, analitica) e attivando le competenze specifiche: individuare gli aspetti iconici e gli inizi discorsivi e tematici presenti nel testo; porsi domande sul testo e formulare ipotesi avendo chiaro l'obiettivo della lettura; effettuare inferenze in base a informazioni già note o contenute nel testo; valutare l'utilità delle informazioni contenute nei testi.

Si ritiene opportuno proporre attività sempre più autonome e impegnative per abituare lo studente ad un uso consapevole, personale e creativo della lingua straniera nella produzione scritta, come la scrittura di paragrafi su modelli dati, composizioni su traccia, composizioni libere ecc.

MEZZI DIDATTICI

Testi adottati: Identity A2-B1 standard, editore Oxford University Press;

Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento;

Appunti del docente;

Attrezzature e spazi didattici utilizzati: LIM, Aula, Laboratorio d'indirizzo;

Si cercherà di garantire allo studente la fruizione di un'ampia varietà di materiali linguistici, favorire l'accesso a media audiovisivi e tecnologici che rispondano ai diversi stili cognitivi e strutturare attività comunicative diversificate che coinvolgano lo studente e lo rendano protagonista del suo apprendimento.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le modalità di verifica previste sono:

di tipo diagnostico (test d'ingresso);

verifica formativa (per adeguare la programmazione in itinere);

verifica sommativa (per valutare i risultati raggiunti);

verifica di comprensione o produzione;

verifica di revisione o recupero;

verifica scritta o orale: la comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti, potrà essere verificata, per l'orale e per lo scritto, mediante le prove seguenti:

- questionari a scelta multipla;
- questionari a risposta breve;

- compilazione di tabelle, griglie e moduli;
- ricodificazione di testi in forma grafica (tabelle, diagrammi, diagrammi di flusso, istogrammi ecc.).

La produzione orale, che si realizza nella classe per lo più con attività in coppia o in gruppo, con dibattiti e discussioni, potrà essere verificata avvalendosi di griglie di osservazione sistematica che permettono di valutare le prestazioni dei singoli riducendo al minimo gli elementi di impressionismo e di casualità.

La produzione scritta potrà essere verificata mediante:

- brevi descrizioni o narrazioni;
- brevi resoconti e commenti a testi o ad attività;
- lettere formali o informali di carattere personale;
- ricodificazione da diagrammi o tabelle;
- brevi composizioni di carattere generale su traccia.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche potrà essere verificato mediante:

- completamento di frasi o testi sui vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali ecc.);
- trasformazione di frasi.

Frequenza delle prove

La valutazione riguarda le varie abilità, singole o integrate, e la competenza linguistica. Pertanto sarà opportuno che ogni prova verifichi più di un'abilità e comprenda tipologie di attività diverse.

La valutazione si fonderà su almeno due verifiche scritte e orali per quadrimestre.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione della prova scritta

9-10	Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi ben strutturate utilizzando connettivi e una vasta gamma di elementi lessicali. Il registro è adatto alla funzione. Sostanzialmente non fa errori né grammaticali, né ortografici.
7-8	Lo studente porta a termine l'esercizio. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi compiute. Fa pochi errori grammaticali o di ortografia che non ostacolano la comunicazione.
6	Lo studente porta a termine l'esercizio esprimendosi in modo abbastanza chiaro. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia e le frasi sono brevi e semplici. La comunicazione non è pregiudicata.
5	Lo studente svolge l'esercizio anche se si riscontra qualche incompletezza. L'elaborato presenta frequenti errori di grammatica e di ortografia. Utilizza un lessico molto limitato. Gli errori grammaticali e ortografici spesso pregiudicano la comunicazione.
0-4	Lo studente non porta a termine l'esercizio. L'elaborato presenta frasi incomplete e non di senso compiuto. Lo studente fa sistematicamente errori grammaticali e ortografici che impediscono la comunicazione.

Griglia di valutazione della prova orale

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTI
Conoscenza dell'argomento	Completa	5
	Adeguate con qualche imprecisione	4
	Corretta ed essenziale	3
	Parzialmente corretta	2
	Lacunosa e limitata	1
Capacità espressiva	Linguaggio fluido ed appropriato	3
	Linguaggio scorrevole e corretto	
	Linguaggio semplice	2,5
	Linguaggio parzialmente corretto	2
	Linguaggio confuso e frammentario	1.5
	Linguaggio scorretto	1
		0,5
Capacità di analisi e sintesi	Efficaci e complete	2
	Adeguate	1,5
	Essenziali	1
	Superficiali	0,5

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'istituto e si terrà conto, dunque, di:

- livello individuale di acquisizione di conoscenze;
- livello individuale di acquisizione di abilità e competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;
- interesse impegno;
- partecipazione;
- frequenza;
- metodo di studio acquisito;
- utilizzo del linguaggio specifico appropriato al contesto;
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione;
- capacità di discutere e approfondire gli argomenti.

La docente

Prof.ssa Silvia Cattaneo