



## **Istituto Tecnico Industriale "EUGENIO BARSANTI"**

**Meccanica-Meccatronica-Trasporti e Logistica-  
Energia Elettrotecnica e Elettronica - Informatica  
e Telecomunicazioni Percorso II Livello (ex Corso  
Serale): Elettrotecnica e Elettronica**

**80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676**

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA**

ISTITUTO \_\_\_\_\_ / E. BARSANTI ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_  
2023/2024

CLASSE 2 SEZIONE G

DISCIPLINA : STORIA

DOCENTE / GIOVANNA FALCO

QUADRO ORARIO (N. 2 ore settimanali nella classe)

Nel corso del primo biennio il percorso di studio della storia è finalizzato a porre le basi per il raggiungimento dei più ampi risultati di apprendimento previsti al termine del percorso quinquennale.

Pertanto le scelte didattiche sono orientate anche a realizzare un rapporto con il presente attraverso riferimenti alle componenti storiche della contemporaneità, in una prospettiva di educazioni permanente che compensi l'impianto diacronico dei programmi

L'insegnamento della storia rafforzerà la formazione di un'identità storico-culturale attraverso le tappe della civiltà e la consapevolezza delle interconnessioni tra politica, economia, dinamiche sociali ed ideologiche per costruire una più consapevole cittadinanza attiva.

#### **COMPETENZE ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE**

- **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**
- **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato dal reciproco riconoscimento dei diritti della costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente**
- **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

Conoscenze- contenuti	Obbiettivi -abilità
<p>L'evoluzione della specie umana sul pianeta, le conquiste della civiltà. Le civiltà antiche e altomedievali, con riferimenti significativi a coeve civiltà diverse da quelle occidentali (ad esempio la civiltà indiana al tempo delle conquiste di Alessandro Magno; la civiltà cinese al tempo dell'impero romano, etc.)</p> <p>Approfondimenti dei nuclei tematici caratterizzanti il quadro complessivo della storia antica ed altomedievale (principali civiltà dell'antico vicino oriente, la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del cristianesimo; l'Europa romana barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'alto medioevo; il sistema feudale)</p> <p>Lessico di base della storia</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e passaggio umano</p> <p>Le tipologie di fonti per lo studio della storia antica ed alto-medievale</p> <p>Elementi di storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale in dimensione generale, locale, e</p>	

settoriale con riferimento al periodo studiato nel primo biennio La componente storica dei principi e dei valori recepiti dalla Costituzione italiana	
--	--

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la interessi, partecipazione..)

**La classe 2 sez. G** risulta composta da 19 alunni, di cui 18 maschi e 1 femmina. La maggior parte risulta provenire da comuni limitrofi, altri sono di Pomigliano D'Arco; un alunno proviene da un altro istituto tecnico limitrofo. Dalle osservazioni sistematiche emerge che la maggior parte del gruppo classe presenta un livello medio di conoscenze, abilità e competenze; un piccolo gruppo si attesta su di un livello basso, con lacune, difficoltà espressive e di comprensione. Due alunni hanno certificazione DSA e pertanto seguono il piano personalizzato (PDP); E' presente inoltre un alunno BES con disabilità che segue il PEI

Dal punto di vista educativo, la maggior parte evidenzia un comportamento abbastanza rispettoso delle regole di convivenza civile; la partecipazione alle attività scolastiche è proficua, l'impegno costante, qualcuno necessita di maggiori sollecitazioni sia nel lavoro scolastico che in quello domestico. La frequenza risulta abbastanza regolare per l'intero gruppo classe. Gli interventi didattici saranno diretti a colmare le lacune e a potenziare il lessico specifico della disciplina, nonché la capacità di memorizzazione e l'abilità critica degli eventi storici oggetto di studio. Saranno proposte attività tese alla sana competizione, collaborazione e cooperazione, così come saranno promosse tutte quelle attività finalizzate a rafforzare le competenze sociali e civiche attraverso i contenuti programmati e quelli dell'UDA trasversale "L'imprescindibile oro blu: l'acqua".

### UNITA' DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI SECONDE

UDA n°5: L'ETA' IMPERIALE		
COMPETENZE E PERFORMANCES	CONTENUTI	DURATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere la personalità e l'opera di Augusto</li> <li>➤ Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali del pax romana</li> </ul>	1. La formazione dell'Impero romano	4h
		2h

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le principali vicende politiche e militari che caratterizzano la vita dell'impero romano</li> <li>➤ Distinguere le diverse modalità attraverso le quali si determina la successione degli imperatori degli imperatori della dinastia Giulio-Claudia</li> <li>➤ Conoscere le linee essenziali dello sviluppo commerciale che lega Roma alle sue province</li> <li>➤ Individuare i segni della crisi politica e istituzionale dell'Impero romano nella modalità di designazione degli imprenditori e nelle guerre civili conseguenti</li> <li>➤ Valutare come lo scontro tra potere imperiale ed autorità senatoriale abbia inciso sulle vicende di Roma</li> </ul>	2. La dinastia Giulio-Claudia (didattica breve)	2h
	3. La dinastia Flavia(didattica breve)	2h
	4. La dinastia Antonina (didattica breve)	

UDA n°2:LA CRISI DELL'IMPERO E L'ETA' TARDO ANTICA		
COMPETENZE E PERFORMANCES	CONTENUTI	DURATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le principali vicende politiche e militari che caratterizzano i vari governi imperiali</li> <li>➤ Individuare i segni della crisi politica ed istituzionale dell'Impero romano</li> <li>➤ Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana nella Roma antica</li> <li>➤ Acquisire un linguaggio semplice più appropriato</li> <li>➤ Conoscere l'organizzazione sociale e politica dei popoli germanici</li> <li>➤ Acquisire il concetto di invasione come le infiltrazione o come violenta conquista militare</li> <li>➤ Saper ricostruire l'evoluzione del concetto di "barbarie" dal mondo greco a quello romano</li> <li>➤ Conoscere la dislocazione geografica dei principali regni romani-barbarici</li> <li>➤ Individuare gli elementi di fondo dell'azione politica di Teodorico e Giustiniano</li> <li>➤ Conoscere gli elementi che favorirono la diffusione del monachesimo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalla dinastia dei Severi agli imperatori illirici (didattica breve)</li> <li>2. Il Cristianesimo</li> <li>3. Diocleziano e Costantino</li> <li>4. L'impero del secolo IV (didattica breve)</li> <li>5. Le invasioni barbariche</li> <li>6. I regni romano-barbarici e l'impero di Giustiniano</li> </ol>	8h

UDA n°3: IL MEDITERRANEO		
COMPETENZE E PERFORMANCES	CONTENUTI	DURATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le vicende politiche e militari che portano all'affermazione del dominio dei Longobardi in Italia e alla rottura dell'unità politica della penisola</li> <li>➤ Conoscere le origini del potere temporale dei pontefici romani</li> <li>➤ Conoscere gli elementi costitutivi dell'economia curtense e individuare le cause che ne determinano la diffusione</li> <li>➤ Conoscere gli elementi territoriali, istituzionali e religiosi che caratterizzano il Sacro Romano Impero</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Longobardi, la chiesa e la rottura dell'unità politica dell'Italia</li> <li>2. I Franchi</li> <li>3. Le imprese di Carlo Magno</li> <li>4. Il Sacro Romano Impero: organizzazione e civiltà</li> </ol>	8h

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cogliere le origini del sistema feudale nei rapporti di “investitura”, “vassallaggio” e conseguente “beneficio”</li> <li>➤ Saper usare con proprietà i seguenti termini: investitura, vassallaggio e beneficio</li> </ul>		
--	--	--

UDA n°4: ILFEUDALISMO		
COMPETENZE E PERFORMANCES	CONTENUTI	DURATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le strutture economiche della società feudale</li> <li>➤ Individuare gli elementi costitutivi della società feudale</li> <li>➤ Ricostruire lo sviluppo diacronico del lavoro schiavile e la sua trasformazione in servitù della gleba</li> <li>➤ Conoscere le origini del castello e le tappe della sua trasformazione da rocca difensiva a residenza signorile</li> <li>➤ Effettuare relazioni di causa/effetto tra l'andamento demografico in Italia nell'Alto Medioevo e i principali avvenimenti politici, militari, economici e sociali del tempo</li> <li>➤ Comprendere e usare correttamente i seguenti termini: vassallo, valvassore, valvassino,, immunità, regalie, omaggio, servitù della gleba e corvées</li> <li>➤ Stabilire relazioni causali tra il rapido sgretolamento dell'impero carolingio, la frammentazione feudale e la concezione patrimoniale dello stato</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il feudalesimo</li> <li>2. Il Regno di Italia e il Sacro Romano Impero di Germania</li> </ol>	8h

EDUCAZIONE CIVICA		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</li> <li>2) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.</li> </ol>	<p>La Legge delle 12 tavole. I codici di Costantino e Diocleziano. Le cariche pubbliche. Il Corpus Iuris Civilis Iustinianei L'agenda 2030 Il goal 6</p>	<b>ORE 4</b>

Metodologie didattiche		
<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Cooperative learning</p>		

Numero di verifiche	
Primo trimestre	Orali : 2
Pentamestre	Orali : 3

Valutazione
<p>Sarà articolata in tre fasi:</p> <p>1) diagnostica;</p> <p>2) in itinere;</p> <p>3) finale.</p> <p>L'accertamento degli apprendimenti avverrà anche attraverso le osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe: che permetteranno di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorreranno alla verifica degli apprendimenti. Importante, rispetto alla situazione di partenza, sarà la valutazione delle modalità di approccio ai contenuti, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione e interesse. Per mantenere vivo l'interesse si valorizzeranno le conoscenze degli alunni tramite domande, richieste di precisazioni e chiarimenti nel corso dello svolgimento della normale attività didattica.</p> <p>Per gli indicatori e i descrittori si farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento di Lettere.</p>

**POMIGLIANO D'ARCO**

**23-10-2023**

**LA PROF.SSA GIOVANNA FALCO**