



**Istituto Tecnico Industriale
"EUGENIO BARSANTI"**

Meccanica-Meccatronica-Trasporti e Logistica-Energia

Elettrotecnica e Elettronica - Informatica e Telecomunicazioni

Percorso II Livello (ex Corso Serale): Elettrotecnica e Elettronica

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676

ITI "E. BARSANTI"

POMIGLIANO D'ARCO (NA)

PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

DOCENTE: IOVINO MICHELA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PRIMO BIENNIO

CLASSE: 2F

Programmazione generale

Finalità dell'insegnamento della lingua straniera

- 1) L'acquisizione di una competenza comunicativa che renda capaci gli studenti di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto;
- 2) La conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- 3) L'acquisizione, tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, di sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri;
- 4) Lo sviluppo di attività intellettive, quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;
- 5) Una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, e analisi delle differenze con la L2.
- 6) Promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale.

Metodologia

- L'approccio metodologico è prioritariamente di tipo comunicativo, puntando più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua;
- Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.
- Le quattro abilità (listening/speaking/reading/writing) vengono sviluppate in modo integrato. La lingua usata in classe sarà prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso nell'arco del quinquennio, la lingua straniera.

Obiettivi trasversali

- 1) Acquisire un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico;
- 2) Acquisire interesse e motivazione allo studio;
- 3) Acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette;
- 4) Acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e, infine, di elaborarli personalmente;

- 5) Imparare ad utilizzare, in modo consapevole e critico, appunti, testi, dispense;
- 6) Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione.

Competenze trasversali di cittadinanza

- 1) Imparare a imparare (apprendere una lingua vuol dire imparare ad utilizzare strategie, tecniche, conoscenze in modo personale e originale);
- 2) Progettare (i punti focali e la sequenza logica nel discorso orale o nel testo scritto);
- 3) Risolvere problemi (per raggiungere l'obiettivo di comunicare in modo efficace);
- 4) Individuare collegamenti e relazioni (nella comprensione orale e scritta);
- 5) Acquisire e interpretare informazioni (da testi scritti, orali multimediali);
- 6) Comunicare (la lingua è lo strumento per eccellenza della comunicazione)
- 7) Collaborare e partecipare (ogni lezione richiede la partecipazione degli alunni che leggono, traducono, rispondono a domande, riassumono, esprimono opinioni);
- 8) Agire in modo autonomo e responsabile (acquisire una buona padronanza linguistica vuol dire utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre discorsi orali e scritti, coerenti e coesi, operando scelte e compensando le incertezze e le lacune così che il prodotto finale risponda allo scopo).

Obiettivi specifici del biennio

- Comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana e rispondere in modo adeguato anche tenendo conto della pronuncia e dell'intonazione;
- Sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti arrivando progressivamente a distinguere tra registro formale e informale. Saper riassumere un brano, un film, un evento, ed esprimere il punto di vista personale.
- Comprendere, nelle loro linee essenziali e particolari, testi scritti progressivamente più elaborati.
- Redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, riassunti ecc.) in modo sostanzialmente corretto.
- Riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni comunicative progressivamente più complesse.
- Riflettere sulle strutture grammaticali, saperne esplicitare il funzionamento e applicarle in contesti diversi.

Articolazioni delle competenze in abilità e conoscenze

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1) Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi scritti, orali, multimediali e le tecniche d'uso dei dizionari;</p> <p>2) Conoscere le strutture grammaticali di base della lingua, il sistema fonologico, il ritmo e l'intonazione della frase, ortografia, punteggiatura, lessico, fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana</p> <p>3) Conoscere le varietà di registro.</p>	<p>1) Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano.</p> <p>2) Saper produrre discorsi e testi semplici e coerenti su tematiche di interesse personale, quotidiano.</p> <p>3) Saper utilizzare un repertorio lessicale adeguato per esprimere bisogni quotidiani, descrivere esperienze, narrare avvenimenti personali o relativi alla propria esperienza.</p>	<p>1) Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi.</p> <p>2) Produrre discorsi e testi scritti appropriati ai principali scopi comunicativi.</p> <p>3) Raggiungere il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere.</p>

Livello B1 C. E. F. R. . (soglia o intermedio) (utente autonomo):

L'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard riguardanti argomenti familiari, che affronta frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Sa produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 21 alunni di cui un alunno certificato con disabilità e cinque nuovi alunni inseriti, di cui tre provenienti da scuole diverse e due dallo stesso istituto. Rispetto all'anno precedente, è emerso un comportamento più adeguato in generale, anche se la classe mostra ancora segni di immaturità nel rapporto tra alunni e tra alunni e docenti. Spesso si partecipa alle attività in modo discontinuo e confuso per cui si necessitano interventi di sollecitazione a una partecipazione più attiva.

Buona parte della classe ha mostrato dei progressi, colmando in parte delle lacune di base e acquisendo una maggiore autonomia; la restante parte ha bisogno di diverse strategie e di interventi individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi minimi. Riguardo ai nuovi inserimenti, emerge un alunno in particolare che mostra di avere un livello di conoscenza della lingua avanzato, un alunno ripetente nel quale si riscontrano miglioramenti, soprattutto nell'attenzione e i tre alunni provenienti da altre scuole sembrano collaborativi e partecipativi. L'alunno certificato è ben inserito nel gruppo classe e interagisce molto con i compagni che rispondono in modo molto accogliente facendolo sentire parte del gruppo classe.

PRIMO BIENNIO:

COMPETENZE MINIME

Ascoltare	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di brevi dialoghi di ambito familiare;• comprendere la trama di semplici e brevi storie o la descrizione di luoghi e persone del proprio ambito familiare;• riconoscere e discriminare suoni e schemi intonativi di vari tipi di enunciati;• cogliere i dettagli di un semplice messaggio informativo.
Leggere	<ul style="list-style-type: none">• leggere e comprendere nei dettagli, brevi messaggi come lettere, appunti ecc.;• leggere e comprendere nei dettagli brevi testi descrittivi e narrativi;• leggere e comprendere brevi testi espositivi su argomenti specifici.

INTERAZIONE/PRODUZIONE

<p>Parlare -Interagire in una situazione comunicativa con registro e intonazioni adeguati, strutture grammaticali e sintattiche corrette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riprodurre suoni e accenti di singole parole e frasi, con una pronuncia non lontana dal modello ; • riprodurre schemi intonativi di enunciati di vario tipo in modo accettabile • comunicare in situazioni di vita quotidiana e ambiti conosciuti, esprimere preferenze e dissenso; • descrivere con una certa accuratezza persone e luoghi e cose ben conosciute; • raccontare una breve storia, scegliendo parole appropriate strutturando il discorso in modo corretto.
<p>Scrivere Scrivere testi di media difficoltà con adeguata correttezza lessicale,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere brevi lettere o semplici appunti informativi; • scrivere brevi testi descrittivi su persone e luoghi noti; • scrivere la trama di una breve storia; • rispondere a brevi questionari su argomenti noti e motivare le risposte date.

CONOSCENZE PROGRAMMATICHE DI RIFERIMENTO SUL BIENNIO
GRAMMATICA ESSENZIALE

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO
<ul style="list-style-type: none"> • Personal pronouns (subj./object) • present tense "to be" and "to have" • articles • the plural of nouns • demonstrative adjectives • possessive adjectives and pronouns • possessive case - double • the imperative • prepositions of place • some, any, no, none • how much, how many, molto/troppo... • adverbs of frequency • the simple present • ing form- the present continuous • past tense of "to be" and "to have" • past tense of reg. and irreg. ver 	<ul style="list-style-type: none"> • The English sentence • simple present/simple continuous • simple past • present perfect with ever/never • comparative adjectives • going to/will • modal verbs • past simple vs past continuous • have to • past perfect • the passive

FUNZIONI COMUNICATIVE ESSENZIALI

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO
<ul style="list-style-type: none"> • Meeting people • offers and requests (also polite) • describing people • exclamations • giving directions • telling the time • talking about the weather • suggestions • expressing ability • making deductions • quantifiers/intensifiers • degrees of certainty 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about the past • Making comparison • Describing objects • Making plans and arrangements • Making predictions • Expressing interest • Agreeing and disagreeing • Taking and leaving messages • Describing appearance • Describing tv programmes and films

Strategie didattiche

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche unidirezionale)

Lezione interattiva (discussione sui libri o a tema, interrogazioni collettive)

Lezione multimediale (utilizzo di audio-video) Lezione/applicazione (simulazione d'esame)

Lettura skimming/scanning mappe concettuali

Brainstorming (libere associazioni riferite ad un tema specifico) Lettura e analisi diretta dei testi

Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Peer to peer (educazione tra pari- gruppi d'aiuto)

Problem solving (apprendimento per scoperta, definizione collettiva) Flipped classroom (classe capovolta)

Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)

Strumenti

Libri di testo

Testi cartacei di varia tipologia Lavagna

Appunti e mappe concettuali Articoli di riviste

Ricerche da varie fonti

filmati e materiali audiovisivi e multimediali Dizionari

Fotocopie Postazioni mobili Laboratorio

Progetti curriculari

Proiezione di film in lingua inglese .

Ore di potenziamento.

Riviste dalla casa ed. Oxford e siti web

Modalità di verifica

- di tipo diagnostico (test d'ingresso)
- verifica formativa (per adeguare la programmazione in itinere)
- verifica sommativa (per valutare i risultati raggiunti)
- verifica di comprensione o produzione
- verifica scritta o orale
- verifica strutturata (true/false, a scelta multipla)
- verifica semi strutturata (a risposta aperta)
- verifica di produzione libera
- verifica di revisione o recupero

GRIGLIA DI VALUTAZIONE D'INGLESE
SCRITTO

INDICATORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO TOTALE
CONOSCENZE (conoscenza specifica dell'argomento)	<p>p.1: conoscenze errate</p> <p>p1.5: conoscenze sommarie e/o frammentarie</p> <p>p.2: conoscenze parziali e talvolta lacunose</p> <p>p.2.5: conoscenze adeguate ma non approfondite</p> <p>p3 : conoscenze complete e organiche</p> <p>p.3.5: conoscenze approfondite</p> <p>p.4: conoscenze molto approfondite</p> /10
COMPETENZE (uso del linguaggio specifico)	<p>p.1: esposizione frammentaria e disorganica</p> <p>p.1.5: linguaggio non sempre adeguato</p> <p>p.2: linguaggio sufficientemente corretto e chiaro con alcuni errori</p> <p>p.2.5: esposizione fluente e chiara con qualche imprecisione</p> <p>p.3: esposizione molto scorrevole, articolata e personale. Irrilevanti le eventuali imprecisioni.</p>	

CAPACITA' (capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione autonoma)	p.1: capacità di analisi e sintesi inappropriate p.1.5: argomentazioni e contestualizzazione non sempre chiare e corrette p.2: sintesi sufficientemente chiara ed elaborazione autonoma p.2.5: capacità di analisi e sintesi più che adeguate p.3: accurate capacità di analisi e di sintesi e rielaborazione originale e personale	
COMPITO NON SVOLTO: PUNTI 2		

Per la valutazione della produzione orale gli indicatori di apprezzamento sono così schematizzati:

Le modalità di valutazione non si ridurranno ad un controllo formale della padronanza delle sole competenze linguistiche e strutturali raggiunte, ma dovranno misurare anche il grado di maturazione socio-affettiva sviluppato dagli allievi.

Gli studenti saranno altresì informati sui criteri di valutazione adottati promuovendo, nel contempo, momenti di confronto e riflessione, che sviluppino criteri di autovalutazione.

Per la valutazione, si farà riferimento alla scala tassonomica qui di seguito riportata:

Livello 1 – voto da 1 a 4

- conoscenza scarsa: non riferisce su alcun argomento richiesto;
- comprensione marginale: non comprende concetti elementari o facili testi;
- applicazione errata: non applica i concetti appresi;
- impegno e partecipazione scarsi: non rispetta quasi mai le scadenze, non porta quasi mai materiale di studio, non interviene, a volte disturba;
- abilità linguistiche espressive: si esprime in modo confuso ed errato.

Livello 2 – voto 5

- conoscenza limitata: riferisce solo su qualche argomento richiesto;
- comprensione approssimativa: comprende solo qualche argomento proposto;
- applicazione incerta: applica i concetti appresi solo in alcuni casi e non in modo autonomo;
- impegno e partecipazione: non rispetta sempre gli impegni, discontinua la partecipazione, talvolta dimentica il materiale scolastico;
- abilità linguistiche ed espressive: si esprime in modo frammentario senza tuttavia oscurare il significato del messaggio comunicativo, usa poco frequentemente il linguaggio appropriato.

Livello 3 – voto 6

- conoscenze sufficienti: possiede le indispensabili conoscenze per orientarsi nella materia;
- comprensione adeguata: ha compreso buona parte degli argomenti richiesti;
- applicazione sufficiente: sa applicare in modo autonomo, anche se con qualche incertezza, i concetti di base;
- impegno e partecipazione diligente: solo occasionalmente non rispetta le scadenze, porta sempre il materiale e, attento, fa alcune domande opportune;
- abilità linguistiche ed espressive: si esprime in modo corretto ma ancora poco fluido.

Livello 4 – voto 7

- conoscenze approfondite: riferisce su tutti gli argomenti richiesti;
- comprensione aderente: comprende tutti gli argomenti esposti;
- applicazione sicura: applica i concetti appresi in modo autonomo;
- impegno e partecipazione continui: rispetta tutte le scadenze porta sempre il materiale e, attento, partecipa con frequenti domande all'approfondimento;
- abilità linguistiche ed espressive: si esprime in modo corretto ed usa una terminologia appropriata.

Livello 5 – voto da 8 a 10

- conoscenza rigorosa: riferisce su tutti gli argomenti richiesti con ulteriori notizie apprese con approfondimenti personali;
- comprensione puntuale: comprende tutti gli argomenti richiesti ed opera collegamenti;
- applicazione autonoma: applica tutti i concetti appresi in modo autonomo e propone qualche soluzione originale, sa utilizzare le conoscenze e il metodo di lavoro relativi ad una disciplina in ambito di discipline diverse;
- impegno e partecipazione: rigorosi e costruttivi: rispetta tutte le scadenze, costituisce una presenza di stimolo per i compagni;
- abilità linguistiche ed espressive brillanti: si esprime con un buon uso dei vari linguaggi, con eloquenza sicura e fluente.

Criteri di valutazione

(Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'istituto)

Si terrà conto di:

- livello individuale di acquisizione di conoscenze
- livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse
- impegno
- partecipazione
- frequenza
- metodo di studio acquisito
- utilizzo del linguaggio specifico appropriato al contesto
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione
- capacità di discutere e approfondire gli argomenti

Pomigliano d'Arco 18/10/2023

La Docente:
Michela Iovino