



# PIANO DI LAVORO

PROF.SSA Partinico Felicia

MATERIA Storia

CLASSE I SEZ N

## **A. PROVE/TEST UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Bisogna lavorare molto nel recupero e nel potenziamento e del contesto storico e del metodo di studio. Capacità relazionale positiva. La partecipazione e l'attenzione, durante lo svolgimento della didattica, sono accettabili con qualche eccezione.

## **B. INTERVENTI CURRICOLARI PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

Potenziamento del metodo di studio attraverso un atteggiamento responsabile di impegno, di capacità autonoma e organizzativa. Verifiche in itinere miranti alla concretizzazione dell'acquisizione dei contenuti, all'utilizzo del lessico settoriale, all'abilità linguistica. Attività di laboratorio in itinere per la comprensione, l'interpretazione delle fonti scritte(documenti)il tutto rapportato al presente. I punti di criticità saranno affrontati in classe, coinvolgendo gli allievi nell'autocorrezione.

## **C. RISULTATI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DA ACQUISIRE \***

**Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali.**

**Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico, e metterli in relazione con eventi e problemi del mondo contemporaneo.**

**Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzazione della documentazione e delle fonti e saperla praticare in contesti guidati.**

**Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della comunità e dell'ambiente**

*\*Riferimento normativo :*

- *Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici (DPR 88 del 15 marzo 2010);*
- *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (per il primo biennio degli Istituti Tecnici, Direttiva del Ministro n.57 del 15 luglio 2010; per il secondo biennio e il quinto anno degli istituti tecnici, Direttiva del Ministro n.4 del 16 gennaio 2012)*

## **D. OBIETTIVI TRASVERSALI, INDIVIDUATI ALL'INTERNO DELLE OTTO COMPETENZE DI CITTADINANZA:**

*1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire ed interpretare l'informazione )*

*( Riferimento normativo: documento tecnico del DM n.139 del 22 agosto 2007. Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo d'istruzione:*

mantenere un atteggiamento partecipe e responsabile, utilizzando un linguaggio civile ed educato

rispettare la puntualità e le scadenze

utilizzare proficuamente i tempi di lavoro a scuola

disponibilità all'aiuto reciproco

metodo di studio

## **METODI DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale con la partecipazione della classe, rapportando il passato al presente attraverso la lettura, la comprensione, l'interpretazione dei documenti storici.

Analisi in itinere delle cartine storico-geografiche. Attività di laboratorio-compito di realtà.

Supporto informatico per la visione di documentari storici in sostituzione della lezione frontale per la trattazione e integrazione di alcuni argomenti.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Verifiche orali; laboratorio di storia basato sull'analisi di documenti. La valutazione focalizzerà l'acquisizione dei contenuti (comprensione e conoscenza), il lessico settoriale, la dinamica morfosintattica.

Ovviamente l'attenzione, la partecipazione, l'utilizzo consapevole del libro di testo, il rispetto delle consegne contribuiranno in merito, affinché si responsabilizzi il metodo di studio.

## **STRUMENTI**

Libro di testo-mappe concettuali-fonti scritte/iconografiche-cartine storico-geografiche-supporto informatico

**NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO**

Minimo due e nel I quadrimestre e nel II quadrimestre

**Pomigliano, 18/10/2023**

**La docente**

**Felicia Partinico**

<b>Tavola di programmazione disciplinare per competenze</b> Classe: I N materia: STORIA I Quadrimestre					
<b>Unità di lavoro</b> <i>(titolo)</i>	<b>Competenze</b> <i>(Indicare la competenza prevalente)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>Indicare le conoscenze essenziali (i contenuti realmente affrontati verranno precisati nel consuntivo di fine anno)</i>	<b>Abilità</b>	<b>Tipologie di verifica</b>	<b>Tempi</b>
1 I primi passi dell'uomo L'alba dell'uomo: la preistoria	<b>Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzazione della documentazione e delle fonti e saperla praticare in contesti guidati.</b>	Le tre Età delle pietre Dal Paleolitico alla rivoluzione neolitica Villaggi e città	Saper mettere in relazione cause, eventi e conseguenze riconoscendo un ordine logico Saper acquisire termini disciplinari specifici	Verifiche orali	Ottobre
2 Le prime civiltà della storia	<b>Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali.</b>	Dalle prime città ai primi imperi I re, i sacerdoti e la concezione del potere La scrittura, l'amministrazione regia, le leggi, la sfera religiosa L'organizzazione dello Stato nell'antico Egitto La civiltà persiana e l'organizzazione dello Stato	Saper mettere in relazione cause, eventi e conseguenze riconoscendo un ordine logico Saper acquisire termini disciplinari specifici Saper distinguere tra preistoria e storia	Attività di laboratorio Verifiche orali	Ottobre/ Novembre/ Dicembre

<b>Tavola di programmazione disciplinare per competenze</b> Classe: I N materia: Storia II Quadrimestre					
<b>Unità di lavoro</b> <i>(titolo)</i>	<b>Competenze</b> <i>(Indicare la competenza prevalente)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>Indicare le conoscenze essenziali (i contenuti realmente affrontati verranno precisati nel consuntivo di fine anno)</i>	<b>Abilità</b>	<b>Tipologie di verifica</b>	<b>Tempi</b>
1  Le prime civiltà della storia	<b>Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali.</b>	I Minoici a Creta La prima grande civiltà commerciale del Mediterraneo I Micenei, i Fenici	Saper comprendere il legame fra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere, con particolare riferimento alle civiltà mesopotamiche e alla civiltà egizia	Attività di laboratorio Verifiche orali	Gennaio/Febbraio
2  La civiltà dei greci	<b>Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico, e metterli in relazione con eventi e problemi del mondo contemporaneo.</b>	La Grecia tra l' Età oscura e l' Età arcaica Polis e cittadinanza La grande colonizzazione	Saper localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo, focalizzando l'importanza geostorica	Attività di laboratorio Verifiche orali	Marzo/Aprile
3  La civiltà dei greci	<b>Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico, e metterli in relazione con eventi e problemi del mondo contemporaneo.</b>	Sparta e Atene l'Impero marittimo di Atene L'età di Pericle La guerra del Peloponneso	Saper confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche e di quelle odierne, cogliendo gli elementi di analogia e di differenza	Attività di laboratorio Verifiche orali	Aprile
4  La civiltà dei greci	<b>Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo</b>	Filippo II Alessandro Magno Un nuovo sistema di monarchie nel Mediterraneo orientale	Saper localizzare geograficamente l' area di sviluppo, focalizzando l'importanza geostorica	Attività di laboratorio Verifiche orali	Maggio

	<b>storico, e metterli in relazione con eventi e problemi del mondo contemporaneo.</b>				
5 Roma nell'Età della repubblica	<b>Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico, e metterli in relazione con eventi e problemi del mondo contemporaneo.</b>	L'Italia nel II millennio a.C. La società romana all'alba della repubblica	Saper localizzare geograficamente l' area di sviluppo, focalizzando l'importanza geostorica	Attività di laboratorio Verifiche orali	Maggio/Giugno
Percorsi di cittadinanza	<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della comunità e dell'ambiente</b>	Dal codice di Hammurabi, il re del diritto, al percorso democratico in Grecia	Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri	Attività di laboratorio	Due ore nel I Quadrimestre/due ore nel II Quadrimestre

