



## **Istituto Tecnico Industriale "EUGENIO BARSANTI"**

**Meccanica-Meccatronica-Trasporti e Logistica-Energia**

**Elettrotecnica e Elettronica - Informatica e**

**Telecomunicazioni Percorso II Livello (ex Corso Serale):**

**Elettrotecnica e Elettronica**

**80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676**

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA**

ISTITUTO / E. BARSANTI

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 1

SEZIONE M

DISCIPLINA : STORIA

DOCENTE / GIOVANNA FALCO

QUADRO ORARIO (N. 2 ore settimanali nella classe)

Nel corso del primo biennio il percorso di studio della storia è finalizzato a porre le basi per il raggiungimento dei più ampi risultati di apprendimento previsti al termine del percorso quinquennale.

Pertanto le scelte didattiche sono orientate anche a realizzare un rapporto con il presente attraverso riferimenti alle componenti storiche della contemporaneità, in una prospettiva di educazioni permanente che compensi l'impianto diacronico dei programmi

L'insegnamento della storia rafforzerà la formazione di un'identità storico-culturale attraverso le tappe della civiltà e la consapevolezza delle interconnessioni tra politica, economia, dinamiche sociali ed ideologiche per costruire una più consapevole cittadinanza attiva.

#### **COMPETENZE ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE**

- **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**
- **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato dal reciproco riconoscimento dei diritti della costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente**
- **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la interessi, partecipazione..)

La classe 1<sup>a</sup> sez. M, risulta composta da 24 alunni, di cui 22 maschi e 2 femmine . Sono presenti 1 alunno ripetente , proveniente dalla sezione M ; 3 alunni stranieri , di cui due con marcate difficoltà linguistiche , per loro saranno stilati i piani personalizzati per svantaggio socio-culturale . E' presente un alunno con disabilità con PEI ordinario . La maggior parte proviene da comuni limitrofi, altri sono di Pomigliano D'Arco. Dalle osservazioni sistematiche emerge che la maggior parte del gruppo classe presenta un livello medio di conoscenze, abilità e competenze; un piccolo gruppo si attesta su di un livello basso , con lacune , difficoltà espressive e di comprensione . Dal punto di vista educativo, la maggior parte evidenzia un comportamento poco rispettoso delle regole di convivenza civile; un piccolo gruppo rivela scarsa partecipazione alle proposte didattiche e palesa poco impegno sia nel lavoro scolastico che in quello domestico . La frequenza risulta abbastanza regolare per l'intero gruppo classe ad eccezione di un alunno , per il quale sono continui i contatti con la famiglia per regolarizzare la frequenza. Gli interventi didattici saranno diretti a colmare le lacune e a potenziare il lessico specifico della disciplina, nonché la capacità di memorizzazione e l'abilità critica degli eventi storici oggetto di studio. . Saranno proposte attività tese alla sana competizione , collaborazione e cooperazione, così come saranno promosse tutte quelle attività finalizzate a rafforzare le competenze sociali e civiche attraverso l'UDA trasversale “ L'imprescindibile oro blu: l'acqua “

UDA 1-LE ORIGINI		
<p><b>COMPETENZE E PERMOFANCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire i concetti di storia e preistoria</li> <li>➤ Acquisire una immagine concreta della vita e degli uomini primitivi</li> <li>➤ Acquisire il concetto di evoluzione</li> <li>➤ Conoscere gli elementi di fondo dell'età paleolitica e neolitica</li> <li>➤ Acquisire il concetto di divisione del lavoro</li> <li>➤ Cogliere l'evoluzione diacronica dei bisogni fondamentali dell'uomo dell'età neolitica all'età dei metalli</li> <li>➤ Cogliere l'importanza sociale della diffusione della scrittura</li> <li>➤ Saper usare i con proprietà i seguenti termini e concetti propri del linguaggio storiografico: homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo sapiens sapiens, evoluzione, paleolitico, neolitico, chopper, amigdala,graffito,megalitico</li> <li>➤ Capire l'interdisciplinarietà nello studio della storia antica</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle origini dell'umanità</li> <li>2. L'età della pietra ve la rivoluzione neolitica</li> <li>3. L'età dei metalli</li> </ol>	<p><b>DURATA</b></p> <p>10h</p>

UDA 2a (percorso formativo) SOCIETÀ ED ECONOMIA PRESSO LE CIVILTÀ ANTICHE		
COMPETENZE E PERFORMANCE	CONTENUTI	DURATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le classi sociali delle antiche società, le loro funzioni e prerogative</li> <li>➤ Individuare le relazioni tra le caratteristiche ambientali e il progresso di una civiltà</li> <li>➤ Saper schematizzare le stratificazioni sociali che caratterizzano le antiche civiltà orientali</li> <li>➤ Saper operare i confronti tra i diversi sistemi sociali rilevando gli elementi più significativi</li> <li>➤ Comprendere ed usare con proprietà i seguenti termini ed espressioni: ceteratta, scriba, Mesopotamia, terra alluvionale, ziqqurat, baratto, economia centralizzata</li> <li>➤ Riconoscere le interazioni fra storia e geografia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liberi, semiliberi e schiavi presso i popoli della Mezzaluna fertile</li> <li>2. Gli egiziani e i sistemi di irrigazione</li> <li>3. Le coltivazioni dell'antico Egitto</li> <li>4. Il bratto</li> <li>5. Il ruolo dell'aristocrazia guerriera presso gli Ittiti</li> <li>6. Lo sviluppo della siderurgia</li> <li>7. La moneta coniata</li> <li>8. L'importanza del commercio nell'economia assira</li> <li>9. I prodotti tipici dell'agricoltura persiana</li> <li>10. La struttura sociale dei persiani</li> <li>11. I Fenici "carrettieri del mare"</li> <li>12. La porpora e il vetro</li> <li>13. La scrittura e il commercio</li> </ol>	12h

UDA n°3 (percorso tematico): ISTITUZIONI E POTERE		
COMPETENZE E PERFORMANCE	CONTENUTI:	DURATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici ecc. per migliorare comprensione del testo</li> <li>➤ Conoscere e comprendere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bisogno dell'individuo di riconoscere l'autorità di un capo</li> <li>• Le prime forme di organizzazione politica nell'Oriente antico</li> <li>• I ruoli svolti dai funzionari nelle differenze organizzazioni statali</li> <li>• I sistemi giuridici delle antiche civiltà</li> <li>• Il rapporto tra religione e politica</li> </ul> </li> <li>➤ Saper: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare i diversi sistemi politici e amministrativi</li> <li>• Operare i confronti tra i diversi ordinamenti politici</li> <li>• Operare confronti con i moderni sistemi sociali</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La nascita dello stato e il re-eroe</li> <li>2. La schiavitù</li> <li>3. Il re sacerdote nella città-stato sumerica</li> <li>4. Il sistema giudiziario babilonese</li> <li>5. La monarchia egiziana, il potere del faraone, l'apparato burocratico</li> <li>6. Lo stato federale ittita, il potere del pankus, del re e della regina</li> <li>7. Il dominio assiro fondato sul terrore</li> <li>8. L'impero persiano</li> <li>9. L'uso politico del mazdeismo</li> <li>10. La città-stato fenice</li> </ol>	12h

	11. Il patriarca e le tribù del mondo ebraico 12. Il Regno d'Israele	
--	---	--

UDA n°4: LA CIVILTÀ GRECA DALLE POLEIS ALL'ELLENISMO		
COMPETENZE E PERFORMANCES	CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretare documenti scritti e iconografici e utilizzarli per le ricerche</li> <li>➤ Conoscere: le caratteristiche fisiche del territorio greco, la struttura interna e sociale della polis greca, gli elementi fondamentali della civiltà greca</li> <li>➤ Individuare la connessione tra la situazione socio-politica e la forma di governo al potere</li> <li>➤ Apprendere la differenza tra il concetto di democrazia greca e quello attuale</li> <li>➤ Acquisire i termini ed i concetti di aristocrazia, democrazia, oligarchia, tirannide, acropoli, agorà, Magna Grecia, olimpiadi, anfizionie</li> <li>➤ Conoscere le origini e la struttura sociale di Sparta e Atene, l'ordinamento politico ed istituzionale di Sparta e Atene, le cause e le fasi più significative delle guerre greco persiane, i caratteri peculiari dell'età di Pericle, economici ed artistici, i principali assetti istituzionali di uno stato (aristocrazia, timocrazia e democrazia) valutandone specificità e differenze</li> <li>➤ Comprendere le conseguenze economiche delle guerre persiane</li> <li>➤ Comprendere ed usare i termini: opliti, clerici, sissizi, potere legislativo, esecutivo, giudiziario, diritti politici ed diritti sociali, ostracismo e clemenza</li> <li>➤ Conoscere le cause e lo svolgimento della guerra del Peloponneso, l'epopea di Alessandro Magno e il suo progetto di impero universale, le caratteristiche della civiltà ellenistica</li> <li>➤ Comprendere le differenze tra cultura greca e l'assolutismo macedone</li> <li>➤ Comprendere le conseguenze dell'affermarsi di una monarchia assoluta e del cosmopolitismo sul piano politico ed economico</li> <li>➤ Comprendere il significato dei seguenti termini e concetti: impero universale, cosmopolitismo, epicureismo, stoicismo, politica imperialistica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Grecia dell'età arcaica</li> <li>• La polis</li> <li>• La vita delle città (didattiche brevi)</li> <li>• La seconda colonizzazione (didattica breve)</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sparta e Atene, due diversi modelli politici</li> <li>• Le guerre persiane (didattica breve)</li> <li>• Il primato di Atene e l'apogeo della civiltà greca</li> </ul> </li> <li>3. D <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra del Peloponneso (didattica breve)</li> <li>• L'ascesa della monarchia macedone</li> <li>• L'età ellenistica</li> </ul> </li> </ol>	6h

UDA n°5 ROMA, DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA		
COMPETENZE E PERFORMANCES	CONTENUTI	DURATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper individuare le caratteristiche delle civiltà italiche del Neolitico</li> </ul>	1. L'Europa e l'Italia prima di Roma	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper ricostruire gli aspetti fondamentali della società romana</li> <li>➤ Saper distinguere le varie forme di rapporto esistente tra Roma e i territori conquistati</li> <li>➤ Saper collegare la stratificazione sociale romana con la sua espansione territoriale</li> <li>➤ Saper distinguere le caratteristiche del latifondo da quelle della piccola proprietà terriera</li> <li>➤ Saper individuare gli elementi di novità della cultura romana determinati dalla diffusione dell'ellenismo</li> <li>➤ Saper distinguere una guerra civile da altre forme di conflitto armato</li> <li>➤ Saper distinguere un esercito mercenario da un esercito di coscritto</li> <li>➤ Saper distinguere un sistema politico dittatoriale da uno democratico</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Roma delle origini al IV secolo a.C</li> <li>3. Roma alla conquista dell'Italia</li> <li>4. L'unificazione del Mediterraneo</li> <li>5. La società romana alla fine del II secolo a.C</li> <li>6. La fine della Repubblica</li> </ol>	5h
---	---	----

EDUCAZIONE CIVICA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</li> <li>2) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.</li> </ol>	<b>Il codice di Hammurabi</b> <b>Le leggi greche</b> <b>Le leggi romane</b> <b>L'Agenda 2030</b> <b>Il goal 6</b>

Metodologie didattiche		
Lezione frontale  Lezione interattiva  Discussione guidata  Attività laboratoriali  Cooperative learning		

Numero di verifiche	
Primo quadrimestre	Orali : 3
Secondo quadrimestre	Orali : 3

## Valutazione

Sarà articolata in tre fasi:

- 1) diagnostica;
- 2) in itinere;
- 3) finale.

L'accertamento degli apprendimenti avverrà anche attraverso le osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe: che permetteranno di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorreranno alla verifica degli apprendimenti.

Importante, rispetto alla situazione di partenza, sarà la valutazione delle modalità di approccio ai contenuti, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione e interesse. Per mantenere vivo l'interesse si valorizzeranno le conoscenze degli alunni tramite domande, richieste di precisazioni e chiarimenti nel corso dello svolgimento della normale attività didattica.

Per gli indicatori e i descrittori si farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento di Lettere.

Pomigliano li,

23 -10-2023

LA PROF.SSA GIOVANNA FALCO