

Istituto Tecnico Industriale Eugenio Barsanti

Piano di lavoro annuale di Lingua e Civiltà' Inglese

Anno scolastico 2023 – 2024

Classe 1 I

Professore Ioanna Nicola

Finalità dell'insegnamento della lingua straniera

- 1) L'acquisizione di una competenza comunicativa che renda capaci gli studenti di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto;
- 2) La conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- 3) L'acquisizione, tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, di sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri;
- 4) Lo sviluppo di attività intellettive, quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;
- 5) Una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, e analisi delle differenze con la L2.
- 6) Promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale.

Metodologia

- L'approccio metodologico è prioritariamente di tipo comunicativo, puntando più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua;
- Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.
- Le quattro abilità (listening/speaking/reading/writing) vengono sviluppate in modo integrato. La lingua usata in classe sarà prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso nell'arco del quinquennio, la lingua straniera.

Obiettivi trasversali

- 1) Acquisire un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico;
- 2) Acquisire interesse e motivazione allo studio;
- 3) Acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette;
- 4) Acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e, infine, di rielaborarli personalmente;

- 5) Imparare ad utilizzare, in modo consapevole e critico, appunti, testi, dispense;
- 6) Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione.

Competenze trasversali di cittadinanza

- 1) Imparare a imparare (apprendere una lingua vuol dire imparare ad utilizzare strategie, tecniche, conoscenze in modo personale e originale);
- 2) Progettare (i punti focali e la sequenza logica nel discorso orale o nel testo scritto);
- 3) Risolvere problemi (per raggiungere l'obiettivo di comunicare in modo efficace);
- 4) Individuare collegamenti e relazioni (nella comprensione orale e scritta);
- 5) Acquisire e interpretare informazioni (da testi scritti, orali multimediali);
- 6) Comunicare (la lingua è lo strumento per eccellenza della comunicazione)
- 7) Collaborare e partecipare (ogni lezione richiede la partecipazione degli alunni che leggono, traducono, rispondono a domande, riassumono, esprimono opinioni);
- 8) Agire in modo autonomo e responsabile (acquisire una buona padronanza linguistica vuol dire utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre discorsi orali e scritti, coerenti e coesi, operando scelte e compensando le incertezze e le lacune così che il prodotto finale risponda allo scopo).

Obiettivi specifici del biennio

- Comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana e rispondere in modo adeguato anche tenendo conto della pronuncia e dell'intonazione;
- Sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti arrivando progressivamente a distinguere tra registro formale e informale. Saper riassumere un brano, un film, un evento, ed esprimere il punto di vista personale.
- Comprendere, nelle loro linee essenziali e particolari, testi scritti progressivamente più elaborati.
- Redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, riassunti ecc.) in modo sostanzialmente corretto.
- Riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni comunicative progressivamente più complesse.
- Riflettere sulle strutture grammaticali, saperne esplicitare il funzionamento e applicarle in contesti diversi.

Articolazioni delle competenze in abilità e conoscenze

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1) Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi scritti, orali, multimediali e le tecniche d'uso dei dizionari;	1) Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano.	1) Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi.
	2) Saper produrre discorsi e	2) Produrre discorsi e testi scritti appropriati ai principali

2) Conoscere le strutture	testi semplici e coerenti su	scopi comunicativi.
---------------------------	------------------------------	---------------------

grammaticali di base della lingua, il sistema fonologico, il ritmo e l'intonazione della frase, ortografia, punteggiatura, lessico, fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana	tematiche di interesse personale, quotidiano. 3) Saper utilizzare un repertorio lessicale adeguato per esprimere bisogni quotidiani, descrivere esperienze, narrare avvenimenti personali o relativi alla propria esperienza.	3) Raggiungere il livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere.
3) Conoscere le varietà di registro.		

Livello B1 C. E. F. R. (soglia o intermedio) (utente autonomo):

L'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard riguardanti argomenti familiari, che affronta frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Sa produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Competenze minime

Classe prima

Comprensione: gli alunni dovranno saper cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un breve testo scritto o orale contenente lessico e strutture coerenti coi testi proposti nel corso dell'anno.

Produzione: gli alunni dovranno sapersi esprimere oralmente in modo comprensibile ed efficace, pur con qualche incertezza formale, in situazioni concrete e quotidiane corrispondenti a quelle incontrate durante l'anno, e dovranno saper produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche inesattezza.

Strategie didattiche

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche unidirezionale)

Lezione interattiva (discussione sui libri o a tema, interrogazioni collettive)

Lezione multimediale (utilizzo di audio-video)

Lezione/applicazione (simulazione d'esame)

Lettura skimming/scanning

mappe concettuali

Brainstorming (libere associazioni riferite ad un tema specifico)

Lettura e analisi diretta dei testi

Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)

Peer to peer (educazione tra pari- gruppi d'aiuto)

Problem solving (apprendimento per scoperta, definizione collettiva)

Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)

Strumenti

Libri di testo
Testi cartacei di varia tipologia
Lavagna
Appunti e mappe concettuali
Articoli di riviste
Ricerche da varie fonti
filmati e materiali audiovisivi e multimediali
Dizionari
Fotocopie
Postazioni mobili
Laboratorio

Progetti curriculari

Madrelingua in classe
Proiezione di films in lingua inglese in laboratorio
Ore di recupero ULPS nelle classi
Attività CLIL (classi quinte)
Abbonamento a riviste (Speak Up, Time, Mary Glasgow) e siti web

Progetti extra-curriculari

Corsi di preparazione per esami Ket/Pet/First Cambridge
Mini vacanza-studio in UK
Teatro in lingua inglese
workshop musicale in lingua inglese
Partecipazione a gite e viaggi di istruzione finalizzati al contatto con realtà culturali legate al mondo anglofono o comunque europeo.

Modalità di verifica

- di tipo diagnostico (test d'ingresso)
- verifica formativa (per adeguare la programmazione in itinere)
- verifica sommativa (per valutare i risultati raggiunti)
- verifica finale (alla fine del trimestre, pentamestre, dell'anno scolastico)
- verifica di comprensione o produzione
- verifica scritta o orale
- verifica strutturata (true/false, a scelta multipla)
- verifica semi strutturata (a risposta aperta)
- verifica di produzione libera
- verifica di revisione o recupero

Griglie di valutazione

La valutazione della prova scritta è basata su cinque livelli corrispondenti a voti specifici. Qualora ci fosse bisogno di ulteriori chiarimenti e dettagli riguardanti la valutazione di un singolo o più elaborati, il docente provvederà a verbalizzarli sull'elaborato stesso.

9-10	Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi ben strutturate utilizzando connettivi e una vasta gamma di elementi lessicali. Il registro è adatto alla funzione. Sostanzialmente non fa errori né grammaticali, né ortografici.
7-8	Lo studente porta a termine l'esercizio. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi compiute. Fa pochi errori grammaticali o di ortografia che non ostacolano la comunicazione.
6	Lo studente porta a termine l'esercizio esprimendosi in modo abbastanza chiaro. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia e le frasi sono brevi e semplici. La comunicazione non è pregiudicata.
5	Lo studente svolge l'esercizio anche se si riscontra qualche incompletezza. L'elaborato presenta frequenti errori di grammatica e di ortografia. Utilizza un lessico molto limitato. Gli errori grammaticali e ortografici spesso pregiudicano la comunicazione.
0-4	. Lo studente non porta a termine l'esercizio. L'elaborato presenta frasi incomplete e non di senso compiuto. Lo studente fa sistematicamente errori grammaticali e ortografici che impediscono la comunicazione.

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTI
Conoscenza dell'argomento	Completa	5
	Adeguate con qualche imprecisione	4
	Corretta ed essenziale	3
	Parzialmente corretta	2
	Lacunosa e limitata	1
Capacità espressiva	Linguaggio fluido ed appropriato	3
	Linguaggio scorrevole e corretto	
	Linguaggio semplice	2,5
	Linguaggio parzialmente corretto	2
	Linguaggio confuso e frammentario	1.5
	Linguaggio scorretto	1
		0,5
Capacità di analisi e sintesi	Efficaci e complete	2
	Adeguate	1,5
	Essenziali	1
	Superficiali	

Criteri di valutazione

(Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'istituto)

Si terrà conto di:

- livello individuale di acquisizione di conoscenze
- livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse
- impegno
- partecipazione
- frequenza
- metodo di studio acquisito
- utilizzo del linguaggio specifico appropriato al contesto
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione
- capacità di discutere e approfondire gli argomenti

Per gli alunni con disabilità, disturbi di apprendimento, con PEI o PDP vengono adottate le strategie elaborate dal Gruppo di sostegno.

conoscenze, competenze ed abilità acquisite durante l'intero percorso di studi.

1) ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI E SVANTAGGIO SOCIO CULTURALE

Per tali alunni, non è più previsto l'affiancamento dell'insegnante di sostegno, di conseguenza è l'intero CDC che se ne fa carico. Infatti, in presenza di apposite certificazioni attestanti determinate problematiche, oppure qualora il CDC rilevi difficoltà particolari, in accordo con i genitori, si procederà alla stesura di un Piano Didattico Personalizzato.

Nel caso in cui si ricorrerà ad un PEI o ad un PDP le verifiche (preferibilmente strutturate con quesiti a risposta multipla, vero/falso) dovranno essere redatte tenendo conto del livello di partenza dell'alunno, degli obiettivi e delle misure compensative/dispensative previste all'interno delle succitate programmazioni. Risulta altrettanto opportuno sottoporre gli alunni con BES alla stessa tipologia di verifica scritta proposta per il resto della classe evitando le

parti più complesse.

Profilo generale della classe

La scolaresca è composta da 21 alunni 2 dei quali ripetenti e un alunno BES. In questo primo scorcio dell'anno scolastico quasi tutti gli studenti si sono dimostrati rispettosi delle regole scolastiche, i ragazzi hanno instaurato un clima di coesione e rispetto reciproco, ma non tutti dimostrano interesse e partecipazione verso le attività proposte e sono disponibili al dialogo e apprendimento.

Sulla base delle osservazioni sistematiche e dei risultati dell'Entry Test, somministrato in questo primo periodo dell'anno scolastico, emerge che il livello di preparazione nella maggior parte della classe è eterogeneo. Infatti sono presenti alunni fortemente motivati, con una buona preparazione nella disciplina, disposti all'approfondimento delle conoscenze e puntuali nel lavoro domestico e nelle consegne, ma anche alunni con lacune di base, con incertezze e difficoltà più o meno gravi, poco motivati, che non si impegnano nel lavoro didattico e nello studio domiciliare.

Livelli iniziali ed esiti delle prove d'ingresso

Alunni con livello di preparazione gravemente insufficiente: 4

Alunni con livello di preparazione inferiore alla sufficienza: 4

Alunni con livello di preparazione tra 6 e 7 decimi: 7

Alunni con livello di preparazione uguale o superiore a 8 decimi: 6

Indicazione del testo in uso e altri sussidi didattici

“New Identity” casa editrice Oxford Press, contenuti digitali ed integrativi, fotocopie

Modulo 1

Conoscenze: Consolidamento delle funzioni, strutture e vocabolario studiate nella scuola media. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale: introductions and greetings, giving personal information, describing one's family.

Competenze: Ascoltare dialoghi o descrizioni per ricavare informazioni personali, leggere un testo o un dialogo e comprendere i punti principali di messaggi, annunci semplici e chiari, completare un dialogo o una tabella.

Modulo 2

Conoscenze: There is, there are, to be verb, prepositions of places, have got verb, present simple and its interrogative and negative forms, adverbs of frequency.

Competenze: Descrivere abitudini e routines quotidiane, dare istruzioni, sapere interagire in conversazioni di interesse personale e quotidiano, comprendere e scrivere brevi testi afferenti la sfera personale e familiare, utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.

Modulo 3

Conoscenze: Like, dislike, hate, love verbs with verbs ending in “ing”, can for ability, permission or request, countable and uncountable nouns, some, any, no, how much, how many, a lot (of), (a) little, (a) few, enough, free time activities sports, food, drinks.

Competenze: Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari e brevi scritti e orali di interesse personale o quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale adeguato e strutture grammaticali di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale o familiare. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano. Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note o di interesse personale. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.

Modulo 4

Conoscenze: Present continuous, present continuous VS. present simple. Past simple of to be and to have. Regular and irregular verbs. Interrogative and negative forms of past verbs. Could.

Competenze: Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari brevi scritti e orali di interesse personale o quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale adeguato e strutture grammaticali di base per descrivere le esperienze di tipo personale o familiare. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale o familiare. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano. Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note o di interesse personale. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.

Modulo 5

Conoscenze: Past continuous. Subject-object questions. Past simple VS. past continuous. Adverbs of manner. Holidays. The natural world.

Competenze: Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari e brevi scritti e orali di interesse personale o quotidiano. utilizzare un repertorio lessicale adeguato e strutture grammaticali di base per descrivere le esperienze di tipo personale o familiare. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale o familiare. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano. Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note o di interesse personale. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.

Modulo 6 (U.D.A)

Conoscenze: Il sistema di scuole superiori in Inghilterra.

Competenze: Saper produrre una descrizione personale. Leggere ed ascoltare per ricavare informazioni corrette. Scambiare domande e risposte su informazioni personali.

Pomigliano D'Arco, 19/10/2023

Il docente

Ioanna Nicola