

PROF. Guadagni Stefania

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA**Primo anno del biennio**

Nel corso del primo anno del biennio il percorso di studio della storia è finalizzato a porre le basi per il raggiungimento dei più ampi risultati di apprendimento previsti al termine del percorso quinquennale.

Pertanto le scelte didattiche sono orientate anche a realizzare un rapporto con il presente attraverso riferimenti alle componenti storiche della contemporaneità, in una prospettiva di educazioni permanente che compensi l'impianto diacronico dei programmi

L'insegnamento della storia rafforzerà la formazione di un'identità storico-culturale attraverso le tappe della civiltà e la consapevolezza delle interconnessioni tra politica, economia, dinamiche sociali ed ideologiche per costruire una più consapevole cittadinanza attiva.

COMPETENZE ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE

- **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**
- **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato dal reciproco riconoscimento dei diritti della costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente**
- **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

MODULO N. 1**TITOLO: AVVIAMENTO ALLA STORIA E ALLA GEOGRAFIA**

COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ul style="list-style-type: none">• ordina, raccoglie e schematizza i dati• costruisce schemi e mappe concettuali• distingue le fonti storiche• legge le mappe storiche e quelle geografiche

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la linea del tempo • le coordinate dello spazio <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la ricostruzione del passato • le fonti e i documenti • le carte geostoriche
TEMPI	settembre
METODOLOGIA	Lezioni frontali e lavori nel piccolo gruppo (diade o triade cooperativa). Visione di audiovisivi. Costruzione schemi e mappe concettuali
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia allegata	Esercitazioni scritte (esercizi sul libro) e verifiche orali.

MODULO 2

TITOLO: LA PREISTORIA E LE PRIME CIVILTÀ. IL PIANETA TERRA

COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ul style="list-style-type: none"> • colloca gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • utilizza le linee del tempo, carte e grafici per fissare, anche visivamente, quanto studiato • legge e interpreta le fonti • interpreta i cambiamenti visibili e invisibili del pianeta Terra • riconosce diversi tipi di ambiente e conosce le cause e le conseguenze degli ambienti climatici

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze:</p> <p>Preistoria. I sistemi politici, giuridici, religiosi e sociali delle civiltà antiche</p> <p>La terra e le sue principali caratteristiche</p> <p>Contenuti: L'evoluzione della specie; dal Paleolitico al Neolitico. La mezzaluna fertile: I Sumeri; gli Accadi; i Babilonesi; gli Assiri</p> <p>I vulcani; gli oceani; i terremoti; i climi; gli ambienti naturali</p>
TEMPI	Ottobre- Novembre
METODOLOGIA	Lezioni frontali e lavori nel piccolo gruppo (diade o triade cooperativa). Audiovisivi. Costruzione schemi e mappe concettuali

TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia allegata	Esercitazioni scritte (esercizi sul libro) e verifiche orali.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia, Geografia

MODULO N. 3

TITOLO: L'ANTICO EGITTO. FENICI E EBREI. LA POPOLAZIONE DELLA TERRA E GLI INSEDIAMENTI

COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ul style="list-style-type: none"> colloca gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali utilizza le linee del tempo, carte e grafici per fissare, anche visivamente, quanto
	<p>studiato</p> <ul style="list-style-type: none"> legge e interpreta le fonti individua il legame tra l'isolamento geografico e i caratteri di unità e continuità della civiltà egizia analizza un particolare tipo di fonte: la Bibbia individua nel passato le ragioni di alcuni fenomeni demografici e insediativi attuali

STRUTTURA DI APPRENDIM ENTO	<p>Conoscenze: I sistemi politici, giuridici, religiosi e sociali delle civiltà antiche La popolazione terrestre e gli insediamenti umani</p> <p>Contenuti: La storia millenaria del Nilo: l'Antico Egitto Le antiche civiltà mediterranee: Fenici e Ebrei</p> <p>Il popolamento della terra; le grandi migrazioni; le aree urbane e le vie di comunicazione</p>
TEMPI	Novembre
METODOLOGIA	Lezioni frontali e lavori nel piccolo gruppo (diade o triade cooperativa). Visione di audiovisivi. Costruzione schemi e mappe concettuali
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia allegata	Esercitazioni scritte (esercizi sul libro) e verifiche orali.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia, Religione, Cittadinanza e Costituzione

MODULO N. 4**TITOLO: LA CIVILTÀ GRECA: CRETESI E MICENEI. TERRITORIO E POPOLAZIONE DELL'EUROPA**

COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ul style="list-style-type: none"> colloca gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali utilizza le linee del tempo, carte e grafici per fissare, anche visivamente, quanto studiato legge e interpreta le fonti confronta i diversi sistemi di potere legge la carta dell'Europa

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze:</p> <p>I sistemi politici, giuridici, religiosi e sociali delle civiltà antiche</p> <p>Il territorio europeo sotto l'aspetto fisico, climatico e demografico</p> <p>Contenuti:</p> <p>Il periodo prepalaziale; Il dominio nell'Egeo; la fine della civiltà cretese</p> <p>La fase di espansione dei micenei; le città achee; i Dori; crollo della potenza micenea</p> <p>Le caratteristiche del territorio europeo; il clima; le tendenze demografiche; le lingue e le religioni</p>
TEMPI	Novembre- Dicembre
METODOLOGIA	Lezioni frontali e lavori nel piccolo gruppo (diade o triade cooperativa). Visione di audiovisivi. Costruzione schemi e mappe concettuali
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia allegata	Esercitazioni scritte (esercizi sul libro) e verifiche orali.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia, Religione,

MODULO N. 5**TITOLO: LA CIVILTÀ GRECA: L'ETÀ ARCAICA. L'EUROPA UNITA**

COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ul style="list-style-type: none"> colloca gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali utilizza le linee del tempo, carte e grafici per fissare, anche visivamente, quanto studiato legge e interpreta le fonti distingue tra tradizione mitica e realtà storica individua in un'epoca di transizione i prodromi della realtà storica successiva individua le ragioni dei fenomeni demografici e culturali attuali

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: Il "medioevo" Ellenico e l'inizio dell'età arcaica. Sparta e Atene a confronto: politica, arte e cultura.</p> <p>L'organizzazione dell'Europa</p> <p>Contenuti: Gli istituti fondamentali della società greca arcaica. Le varie forme di governo: monarchia; oligarchia; tirannide; democrazia. Solone, Pisistrato e Clistene. Nascita, affermazione e crollo dell'Impero persiano.</p> <p>La suddivisione geopolitica dell'Europa. Dalla frammentazione del XX secolo all'Europa unita. L'organizzazione della U.E.</p>
TEMPI	Gennaio- Febbraio
METODOLOGIA	Lezioni frontali e lavori nel piccolo gruppo (diade o triade cooperativa). Visione di audiovisivi. Costruzione schemi e mappe concettuali
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Esercitazioni scritte (esercizi sul libro) e verifiche orali.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia, geografia Religione, e Cittadinanza e Costituzione

MODULO N. 6

TITOLO: LA CIVILTÀ GRECA: L'ETA' DI PERICLE. IL MEDITERRANEO E L'ITALIA

COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ul style="list-style-type: none"> colloca gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali utilizza le linee del tempo, carte e grafici per fissare, anche visivamente, quanto studiato legge e interpreta le fonti individua le cause che hanno portato Atene ad assumere un ruolo egemone in Grecia valuta l'importanza del Mediterraneo nel contesto europeo
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: I fattori storici che portarono Atene ad assumere un ruolo egemone in Grecia</p> <p>Il territorio italiano, dinamiche demografiche e flussi migratori. L'economia italiana</p> <p>Contenuti: L'egemonia di Atene. Lo scontro ad Atene tra democratici e aristocratici. La riforma democratica di Pericle. Cultura, religione, arte e filosofia nell'età di Pericle</p> <p>Il Mediterraneo: un mare ricco di storia e di problemi. Il territorio, il clima e la popolazione dell'Italia.</p>
TEMPI	Gennaio- Febbraio

METODOLOGIA	Lezioni frontali e lavori nel piccolo gruppo (diade o triade cooperativa). Visione di audiovisivi. Costruzione schemi e mappe concettuali
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Esercitazioni scritte (esercizi sul libro) e verifiche orali.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia, Geografia, Religione.

MODULO N. 7

TITOLO: LA CIVILTÀ GRECA: LA GUERRA DEL PELOPONNESO. A. MAGNO E L'ELLENISMO. L'ITALIA

COMPETENZA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ul style="list-style-type: none"> • colloca gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • utilizza le linee del tempo, carte e grafici per fissare, anche visivamente, quanto studiato • legge e interpreta le fonti • valuta i motivi profondi della crisi delle poleis • riconosce le articolazioni dello Stato e degli Enti locali
STRUTTURA DI APPRENDIM ENTO	<p>Conoscenze: I conflitti tra le poleis. L'espansione di Cartagine e la tirannide di Dionisio. La cultura greca negli anni della guerra. L'ellenismo.</p> <p>Il territorio e la popolazione</p> <p>italiana Contenuti: Atene contro Sparta: le fasi della guerra. Cartagine conquista il mediterraneo. Lo sviluppo dell'arte, filosofia e letteratura alla fine dell'età classica. Alessandro Magno e il suo Impero. La cultura ellenistica.</p> <p>Lo Stato, le Regioni. I flussi migratori. Le risorse e le attività produttive</p>
TEMPI	Gennaio- Febbraio
METODOLOGIA	Lezioni frontali e lavori nel piccolo gruppo (diade o triade cooperativa). Visione di audiovisivi. Costruzione schemi e mappe concettuali
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Esercitazioni scritte (esercizi sul libro) e verifiche orali.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia, Geografia, Religione e Cittadinanza e Costituzione

MODULO N. 8

TITOLO: L'ITALIA ANTICA E LE ORIGINI DI ROMA. GLI STATI EUROPEI

COMPETENZA	<p>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ul style="list-style-type: none"> • colloca gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • utilizza le linee del tempo, carte e grafici per fissare, anche visivamente, quanto studiato • legge e interpreta le fonti • valuta i motivi profondi della crisi delle polis • individua nel passato le ragioni di alcune dinamiche demografiche, economiche e geopolitiche attuali
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: L'Europa e l'Italia prima di Roma. Le origini di Roma e le prime istituzioni. L'espansionismo di Roma nella penisola italiana.</p> <p>Riconoscere le grandi dinamiche geopolitiche degli Stati europei</p> <p>Contenuti: I Celti e gli Etruschi. Roma monarchica e Roma repubblicana. Le guerre sannitiche. La guerra contro Taranto e la conquista della Magna Grecia. La società e la religione.</p> <p>Gli Stati europei della regione balcanica, occidentale, centro settentrionale, orientale e caucasica</p>
TEMPI	marzo-Aprile- Maggio
METODOLOGIA	Lezioni frontali e lavori nel piccolo gruppo (diade o triade cooperativa). Visione di audiovisivi. Costruzione schemi e mappe concettuali
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Esercitazioni scritte (esercizi sul libro) e verifiche orali. Prova semistrutturata
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Storia, Geografia, Religione.

La docente

18/10/2022

Firma
Stefania Guadagni

