



**Istituto Tecnico Industriale
"EUGENIO BARSANTI"**

Meccanica-Meccatronica-Trasporti e Logistica-Energia

Elettrotecnica e Elettronica - Informatica e Telecomunicazioni

Percorso II Livello (ex Corso Serale): Elettrotecnica e Elettronica

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676

ITI "E. BARSANTI"

POMIGLIANO D'ARCO (NA)

PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

DOCENTE: MICHELA IOVINO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PRIMO BIENNIO

CLASSE: 1F

Programmazione generale

Finalità dell'insegnamento della lingua straniera

- 1) L'acquisizione di una competenza comunicativa che renda capaci gli studenti di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto;
- 2) La conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- 3) L'acquisizione, tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, di sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri;
- 4) Lo sviluppo di attività intellettive, quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;
- 5) Una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, e analisi delle differenze con la L2.
- 6) Promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale.

Metodologia

- L'approccio metodologico è prioritariamente di tipo comunicativo, puntando più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua;
- Lo studente deve non solo “conoscere”, ma anche “saper fare”. Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.
- Le quattro abilità (listening/speaking/reading/writing) vengono sviluppate in modo integrato. La lingua usata in classe sarà prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso nell'arco del quinquennio, la lingua straniera.

Obiettivi trasversali

- 1) Acquisire un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico;
- 2) Acquisire interesse e motivazione allo studio;
- 3) Acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette;
- 4) Acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e, infine, di rielaborarli personalmente;
- 5) Imparare ad utilizzare, in modo consapevole e critico, appunti, testi, dispense;
- 6) Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione.

Competenze trasversali di cittadinanza

- Imparare a imparare (apprendere una lingua vuol dire imparare ad utilizzare strategie, tecniche, conoscenze in modo personale e originale);
- Progettare (i punti focali e la sequenza logica nel discorso orale o nel testo scritto);
- Risolvere problemi (per raggiungere l'obiettivo di comunicare in modo efficace);
- Individuare collegamenti e relazioni (nella comprensione orale e scritta);
- Acquisire e interpretare informazioni (da testi scritti, orali multimediali);
- Comunicare (la lingua è lo strumento per eccellenza della comunicazione)
- Collaborare e partecipare (ogni lezione richiede la partecipazione degli alunni che leggono, traducono, rispondono a domande, riassumono, esprimono opinioni);
- Agire in modo autonomo e responsabile (acquisire una buona padronanza linguistica vuol dire utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre discorsi orali e scritti, coerenti e coesi, operando scelte e compensando le incertezze e le lacune così che il prodotto finale risponda allo scopo).

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, di cui due certificati per disabilità. Da quanto osservato finora e in base agli esiti delle prove di ingresso, emergono delle criticità per alcuni alunni sia da un punto di vista comportamentale che didattico. La loro poca autonomia e il loro comportamento rendono difficile la gestione della classe rallentandone le attività. E' emerso, poi, un livello appena al di sotto della sufficienza per poco più della metà della classe con lacune riguardanti le quattro abilità, in particolare lo speaking e il writing. Infine, è emerso un buon livello per la restante parte degli alunni e, tra questi, vi sono delle ottime individualità che mostrano di avere buone basi, un buon metodo di studio e una discreta autonomia.

Riguardo al comportamento, essendo una prima classe, gli alunni sono ancora in fase di conoscenza, per cui si relazionano in modo poco ordinato sia tra di loro che con i docenti. Fanno di continuo interventi sovrapponendosi tra di loro e fanno fatica ad ascoltarsi ed ascoltare lasciando pochissimo spazio alla fase riflessiva.

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

I risultati di apprendimento che si intende raggiungere relativamente al profilo educativo, culturale e professionale dello studente sono:

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, sono di seguito richiamate:

utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;

produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili in linea generale, al livello B1 del QCER3:

"È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti."

ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA IN CONOSCENZE E ABILITA'

L'articolazione dell'insegnamento di lingua inglese in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER, è la seguente:

Conoscenze

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale e culturale

Lessico e fraseologia idiomatica di base di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (lettera informale, descrizioni, narrazioni) alla pertinenza lessicale e alla sintassi.

Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua

Abilità

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o culturale.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o culturale

Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale

Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali

Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche

PRIMO BIENNIO:

COMPETENZE MINIME

Ascoltare	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di brevi dialoghi di ambito familiare;• comprendere la trama di semplici e brevi storie o la descrizione di luoghi e persone del proprio ambito familiare;• riconoscere e discriminare suoni e schemi intonativi di vari tipi di enunciati;• cogliere i dettagli di un semplice messaggio informativo.
Leggere	<ul style="list-style-type: none">• leggere e comprendere nei dettagli, brevi messaggi come lettere, appunti ecc.;• leggere e comprendere nei dettagli brevi testi descrittivi e narrativi;• leggere e comprendere brevi testi espositivi su argomenti specifici.

INTERAZIONE/PRODUZIONE

Parlare - Interagire in una situazione comunicativa con registro e intonazione adeguati, strutture grammaticali e sintattiche corrette	<ul style="list-style-type: none">• riprodurre suoni e accenti di singole parole e frasi, con una pronuncia non lontana dal modello ;• riprodurre schemi intonativi di enunciati di vario tipo in modo accettabile• comunicare in situazioni di vita quotidiana e ambiti conosciuti, esprimere preferenze e dissenso;• descrivere con una certa accuratezza persone e luoghi e cose ben conosciute;• raccontare una breve storia, scegliendo parole appropriate strutturando il discorso in modo corretto.
Scrivere Scrivere testi di media difficoltà con adeguata correttezza lessicale, grammaticale e sintattica	<ul style="list-style-type: none">• scrivere brevi lettere o semplici appunti informativi;• scrivere brevi testi descrittivi su persone e luoghi noti;• scrivere la trama di una breve storia;• rispondere a brevi questionari su argomenti noti e motivare le risposte date.

CONOSCENZE PROGRAMMATICHE DI RIFERIMENTO SUL BIENNIO
GRAMMATICA ESSENZIALE

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO
<ul style="list-style-type: none"> • Personal pronouns (subj./object) • present tense "to be" and "to have" • articles • the plural of nouns • demonstrative adjectives • possessive adjectives and pronouns • possessive case - double • the imperative • prepositions of place • some, any, no, none • how much, how many, molto/troppo... • adverbs of frequency • the simple present • ing form- the present continuous • past tense of "to be" and "to have" • past tense of reg. and irreg. ver 	<ul style="list-style-type: none"> • The English sentence • simple present/simple continuous • simple past • present perfect with ever/never • comparative adjectives • going to/will • modal verbs • past simple vs past continuous • have to • past perfect • the passive

FUNZIONI COMUNICATIVE ESSENZIALI

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO
<ul style="list-style-type: none"> • Meeting people • offers and requests (also polite) • describing people • exclamations • giving directions • telling the time • talking about the weather • suggestions • expressing ability • making deductions • quantifiers/intensifiers • degrees of certainty 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about the past • Making comparison • Describing objects • Making plans and arrangements • Making predictions • Expressing interest • Agreeing and disagreeing • Taking and leaving messages • Describing appearance • Describing tv programmes and films

Strategie didattiche

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche unidirezionale)
Lezione interattiva (discussione sui libri o a tema, interrogazioni collettive)
Lezione multimediale (utilizzo di audio-video)
Lezione/applicazione (simulazione d'esame)
Lettura skimming/scanning
mappe concettuali
Brainstorming (libere associazioni riferite ad un tema specifico)
Lettura e analisi diretta dei testi
Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
Peer to peer (educazione tra pari- gruppi d'aiuto)
Problem solving (apprendimento per scoperta, definizione collettiva)
Flipped classroom (classe capovolta)
Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)

Strumenti

Libri di testo
Testi cartacei di varia tipologia
Lavagna
Appunti e mappe concettuali
Articoli di riviste
Ricerche da varie fonti
filmati e materiali audiovisivi e multimediali
Dizionari
Fotocopie
Postazioni mobili
Laboratorio

Progetti curriculari

Proiezione di film in lingua inglese .
Ore di potenziamento.
Riviste dalla casa ed.Oxford e siti web

Modalità di verifica

- di tipo diagnostico (test d'ingresso)
- verifica formativa (per adeguare la programmazione in itinere)
- verifica sommativa (per valutare i risultati raggiunti)
- verifica di comprensione o produzione
- verifica scritta o orale
- verifica strutturata (true/false, a scelta multipla)
- verifica semi strutturata (a risposta aperta)
- verifica di produzione libera
- verifica di revisione o recupero.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE D'INGLESE
SCRITTO**

INDICATORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO TOTALE
CONOSCENZE (conoscenza specifica dell'argomento)	p.1: conoscenze errate p1.5: conoscenze sommarie e/o frammentarie p.2: conoscenze parziali e talvolta lacunose p.2.5: conoscenze adeguate ma non approfondite p3 : conoscenze complete e organiche p.3.5: conoscenze approfondite p.4: conoscenze molto approfondite	.../10
COMPETENZE (uso del linguaggio specifico)	p.1: esposizione frammentaria e disorganica p.1.5: linguaggio non sempre adeguato p.2: linguaggio sufficientemente corretto e chiaro con alcuni errori p.2.5: esposizione fluente e chiara con qualche imprecisione p.3: esposizione molto scorrevole, articolata e personale. Irrilevanti le eventuali imprecisioni.	
CAPACITA' (capacità di analisi,sintesi e di rielaborazione autonoma)	p.1: capacità di analisi e sintesi inappropriate p.1.5: argomentazioni e contestualizzazione non sempre chiare e corrette p.2: sintesi sufficientemente chiara ed elaborazione autonoma p.2.5: capacità di analisi e sintesi più che adeguate p.3: accurate capacità di analisi e di sintesi e rielaborazione originale e personale	
COMPITO NON SVOLTO: PUNTI 2		

Per la valutazione della produzione orale gli indicatori di apprezzamento sono così schematizzati:

Le modalità di valutazione non si ridurranno ad un controllo formale della padronanza delle sole competenze linguistiche e strutturali raggiunte, ma dovranno misurare anche il grado di maturazione socio-affettiva sviluppato dagli allievi.

Gli studenti saranno altresì informati sui criteri di valutazione adottati promuovendo, nel contempo, momenti di confronto e riflessione, che sviluppino criteri di autovalutazione.

Per la valutazione, si farà riferimento alla scala tassonomica qui di seguito riportata:

Livello 1 – voto da 1 a 4

- conoscenza scarsa: non riferisce su alcun argomento richiesto;
- comprensione marginale: non comprende concetti elementari o facili testi;
- applicazione errata: non applica i concetti appresi;
- impegno e partecipazione scarsi: non rispetta quasi mai le scadenze, non porta quasi mai materiale di studio, non interviene, a volte disturba;
- abilità linguistiche espressive: si esprime in modo confuso ed errato.

Livello 2 – voto 5

- conoscenza limitata: riferisce solo su qualche argomento richiesto;
- comprensione approssimativa: comprende solo qualche argomento proposto;
- applicazione incerta: applica i concetti appresi solo in alcuni casi e non in modo autonomo;
- impegno e partecipazione: non rispetta sempre gli impegni, discontinua la partecipazione, talvolta dimentica il materiale scolastico;
- abilità linguistiche ed espressive: si esprime in modo frammentario senza tuttavia oscurare il significato del messaggio comunicativo, usa poco frequentemente il linguaggio appropriato.

Livello 3 – voto 6

- conoscenze sufficienti: possiede le indispensabili conoscenze per orientarsi nella materia;
- comprensione adeguata: ha compreso buona parte degli argomenti richiesti;
- applicazione sufficiente: sa applicare in modo autonomo, anche se con qualche incertezza, i concetti di base;
- impegno e partecipazione diligente: solo occasionalmente non rispetta le scadenze, porta sempre il materiale e, attento, fa alcune domande opportune;
- abilità linguistiche ed espressive: si esprime in modo corretto ma ancora poco fluido.

Livello 4 – voto 7

- conoscenze approfondite: riferisce su tutti gli argomenti richiesti;
- comprensione aderente: comprende tutti gli argomenti esposti;
- applicazione sicura: applica i concetti appresi in modo autonomo;
- impegno e partecipazione continui: rispetta tutte le scadenze porta sempre il materiale e, attento, partecipa con frequenti domande all'approfondimento;
- abilità linguistiche ed espressive: si esprime in modo corretto ed usa una terminologia appropriata.

Livello 5 – voto da 8 a 10

- conoscenza rigorosa: riferisce su tutti gli argomenti richiesti con ulteriori notizie apprese con approfondimenti personali;
- comprensione puntuale: comprende tutti gli argomenti richiesti ed opera collegamenti;
- applicazione autonoma: applica tutti i concetti appresi in modo autonomo e propone qualche soluzione originale, sa utilizzare le conoscenze e il metodo di lavoro relativi ad una disciplina in ambito di discipline diverse;
- impegno e partecipazione: rigorosi e costruttivi: rispetta tutte le scadenze, costituisce una presenza di stimolo per i compagni;
- abilità linguistiche ed espressive brillanti: si esprime con un buon uso dei vari linguaggi, con eloquenza sicura e fluente.

Criteri di valutazione

(Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'istituto)

Si terrà conto di:

- livello individuale di acquisizione di conoscenze
- livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse
- impegno
- partecipazione
- frequenza
- metodo di studio acquisito
- utilizzo del linguaggio specifico appropriato al contesto
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione
- capacità di discutere e approfondire gli argomenti

**La docente
Michela Iovino**