



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "EUGENIO BARSANTI"

PIANO DI LAVORO DI STORIA

CLASSE I C - A. S. 2023/2024

PROF.SSA ROSA MONACO

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 1C, formata da 21 alunni maschi, di cui uno studente con disabilità e due alunni con DSA certificati, si presenta particolarmente vivace; tuttavia, tale vivacità riesce ad essere incanalata nella partecipazione alle attività didattiche. Infatti, ad eccezione di alcuni alunni refrattari all'osservanza delle regole, scarsamente motivati, poco partecipi alla didattica e al dialogo d'aula, poco inclini all'impegno nello studio domestico, i restanti, nella media, tengono un comportamento alquanto corretto e rispettoso, si impegnano nello studio, sono puntuali nelle consegne, rispondono positivamente alle sollecitazioni e alle proposte didattiche, sono interessati e motivati ad apprendere.

Le prime osservazioni e attività hanno rilevato che, nella media, i prerequisiti sono appena sufficienti, sebbene per alcuni si ravvisi mancanza di metodo nello studio della disciplina storica, oltre che di padronanza del lessico specifico.

Tenendo conto di tale situazione di partenza, gli interventi didattici mireranno a rafforzare il metodo di studio e a colmare le lacune riscontrate grazie al coinvolgimento dell'intera classe, di cui si intende stimolare la motivazione e l'interesse verso la disciplina. Inoltre, sebbene gli studenti siano già sufficientemente coesi, saranno proposti lavori tesi a incoraggiare la collaborazione e la cooperazione, così come saranno promosse tutte quelle attività che possano rafforzare le competenze sociali e civiche.

FINALITÀ DISCIPLINARI

L'insegnamento della disciplina storica mira a rendere consapevoli gli studenti della complessità e della interrelazione degli eventi storici, la cui conoscenza è fondamentale per comprendere il presente e orientarsi nei fenomeni contemporanei, e per progettare il futuro. Inoltre, esso è finalizzato alla presa di coscienza della propria identità storico-culturale, presupposto imprescindibile per la costruzione di una più consapevole cittadinanza attiva, e all'individuazione degli elementi di continuità e rottura tra le epoche storiche.

COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ABILITÀ

- Stabilire relazioni tra i fatti storici e individuare i rapporti di causa-effetto negli avvenimenti esaminati;
- riordinare gli eventi secondo l'esatta successione cronologica e saperli collocare, nello spazio e nel tempo, in maniera sincronica;
- utilizzare correttamente il lessico storico;
- ricavare informazioni dalle fonti, comprese quelle digitali;
- utilizzare e realizzare linee del tempo, schemi, mappe concettuali, infografiche.

CONOSCENZE

Conoscere:

- le tappe del processo di formazione della specie umana, le fasi principali di evoluzione della cultura paleolitica e le caratteristiche della rivoluzione neolitica;
- le peculiarità e gli eventi che contraddistinsero le civiltà del Vicino Oriente e i popoli del Mediterraneo orientale;
- le analogie e le differenze tra le civiltà del Vicino Oriente e i popoli del Mediterraneo orientale;
- le cause che determinarono la formazione delle *poleis*, la loro portata politico-sociale e il loro modello urbanistico;
- le differenti forme di governo sviluppatesi in età greca, arcaica e classica (monarchia, oligarchia, democrazia, tirannide);
- i caratteri socio-politici che distinguevano Sparta ed Atene;
- le cause e le conseguenze delle guerre greco-persiane e della guerra del Peloponneso;
- la centralità politica, economica e culturale conseguita da Atene nel V secolo;
- le cause dell'ascesa della monarchia macedone;
- le caratteristiche politiche, sociali e culturali dell'impero di Alessandro Magno;
- le caratteristiche delle civiltà europee e italiche pre-romane;
- gli elementi costitutivi dell'organizzazione politica, socio-economica, religiosa e culturale di Roma in età monarchica;
- le fasi dell'affermazione di Roma nella penisola italiana;
- gli elementi costitutivi dell'organizzazione politica, socio-economica, religiosa e culturale di Roma in età repubblicana;
- le fasi dell'espansione di Roma in Europa e nel Mediterraneo;
- cause ed eventi che portarono alla crisi della repubblica e delle istituzioni democratiche romane.

COMPETENZE E CONTENUTI DISCIPLINARI ARTICOLATI IN UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

UDA 1: *Avvicinamento alla Storia*

Tempi: metà settembre – fine settembre

COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none">- Comprendere le finalità dell'indagine storiografica e la specificità dei suoi strumenti;- saper distinguere tra le tipologie di fonti storiche (primarie e secondarie; volontarie e involontarie; scritte, orali, materiali e iconografiche);- sapersi interrogare sull'autenticità e la veridicità della fonte e sulla sua intenzionalità (da chi proviene, in quale contesto).	<ul style="list-style-type: none">- Recupero delle conoscenze pregresse e sondaggio dei prerequisiti.- Presentazione del piano di lavoro. <p>U1 - Il mestiere dello storico</p> <ul style="list-style-type: none">- Gli obiettivi e gli strumenti dell'indagine storica;- le fonti storiche: tipologie e classificazione.

<p align="center">UDA 2: Le origini dell'uomo e la sua evoluzione</p> <p align="center">Tempi: ottobre</p>	
COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare l'evoluzione della specie umana e della vita associativa dell'uomo preistorico sotto l'aspetto sociale, economico-produttivo, culturale e artistico, religioso, tecnico; - saper analizzare le fonti della ricerca storica e comprendere che esse non sono solo scritte o letterarie. 	<p>U1 - Alle origini della specie umana</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comparsa dell'uomo sulla Terra. - L'evoluzione della specie umana. <p>U2 - La Preistoria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Paleolitico. - Il Mesolitico. - Il Neolitico e l'età dei metalli.
<p align="center">UDA 3: Le civiltà del Vicino Oriente antico e del Mediterraneo</p> <p align="center">Tempi: novembre – metà gennaio</p>	
COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare l'evoluzione della vita associativa delle civiltà antiche sotto l'aspetto politico, economico-produttivo, giuridico-amministrativo, culturale e artistico, religioso, tecnico e scientifico; - saper ricercare, indagare e analizzare le fonti della ricerca storica; - saper costruire “quadri di civiltà” in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso. 	<p>U1 - Popoli e civiltà della Mesopotamia</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Sumeri; - gli Accadi; - i Babilonesi; - gli Hittiti; - gli Assiri. <p>U2 – La civiltà egizia.</p> <p>U3 – Fenici ed Ebrei.</p> <p>U4 – Le prime civiltà della Grecia: minoici e micenei.</p>
<p align="center">UDA 4: La civiltà greca dalle poleis all'ellenismo</p> <p align="center">Tempi: metà gennaio – marzo</p>	
COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare l'evoluzione della vita associativa nella Grecia arcaica, classica ed ellenistica sotto l'aspetto politico, economico-produttivo, giuridico-amministrativo, culturale e artistico, religioso, tecnico e scientifico; - saper ricercare, indagare e analizzare le fonti della ricerca storica; - saper costruire “quadri di civiltà” in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso. 	<p>U1 – Dall'età oscura al mondo delle poleis</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'età arcaica: i Dori e il Medioevo ellenico. - La prima colonizzazione greca. - La comune cultura greca. - La nascita delle <i>poleis</i>: organizzazione politica e struttura urbanistica. - La seconda colonizzazione greca. <p>U2 – Sparta e Atene: due modelli a confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sparta: educazione ed organizzazione politica e sociale. - Atene: evoluzione dell'organizzazione politica e sociale. - Le guerre persiane e l'egemonia ateniese. <p>U3 – Il V sec. a. C. e l'età d'oro di Atene</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'età di Pericle. - La guerra del Peloponneso. <p>U4 – L'età ellenistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ascesa della monarchia macedone. - Alessandro Magno, l'età dell'ellenismo e la nascita dei regni ellenistici.
<p align="center">UDA 5: Roma: dalle origini al tramonto della Repubblica</p> <p align="center">Tempi: aprile - maggio</p>	
COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI DISCIPLINARI

<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare l'evoluzione della vita associativa nell'Europa e nell'Italia pre-romana sotto l'aspetto politico, economico-produttivo, giuridico-amministrativo, culturale e artistico, religioso, tecnico e scientifico; 	U1 – L'Europa e l'Italia prima di Roma <ul style="list-style-type: none"> - L'Europa preistorica e i Celti; - i popoli Italici; - la Magna Grecia; - gli Etruschi.
<ul style="list-style-type: none"> - saper analizzare l'evoluzione della vita associativa nella Roma monarchica e repubblicana sotto l'aspetto politico, economico-produttivo, giuridico-amministrativo, culturale e artistico, religioso, tecnico e scientifico; - saper ricercare, indagare e analizzare le fonti della ricerca storica; - saper costruire "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso. 	U2 – Le origini di Roma e le sue prime istituzioni <ul style="list-style-type: none"> - Roma: il mito della fondazione - L'età monarchica. U3 – La repubblica romana e la sua espansione <ul style="list-style-type: none"> - La repubblica romana: organizzazione politica, società, religione, cultura. - Le conquiste di età repubblicana. U4 – La crisi della repubblica romana <ul style="list-style-type: none"> - Lo scontro tra patrizi e plebei; - le riforme dei Gracchi. - L'età di Mario e Silla. U5 – La fine della repubblica <ul style="list-style-type: none"> - Pompeo e Cesare: dal primo triumvirato alla guerra civile. - La dittatura di Cesare.

METODI
lezione frontale, lezione partecipata, <i>brainstorming</i> , discussione guidata, <i>cooperative learning</i> , <i>peer tutoring</i> , <i>problem posing</i> e <i>problem solving</i> .
STRUMENTI, MATERIALI E SPAZI
<u>Strumenti e materiali</u> : libro di testo; pc e LIM; schemi e mappe concettuali; carte geostoriche; fonti iconografiche; risorse on-line, in particolare documentari e video-lezioni; film.
<u>Spazi</u> : aula scolastica; mete designate per eventuali uscite didattiche; classe virtuale creata tramite la piattaforma Classroom.
VERIFICHE
Le verifiche <i>in itinere</i> saranno incentrate sui colloqui orali e sulla somministrazione di prove semistrutturate (test a risposta multipla, vero o falso e completamento).
VALUTAZIONE
<p>La valutazione sarà essenzialmente formativa, e finalizzata a monitorare i processi apprenditivi degli studenti e a verificare l'efficacia dell'azione didattica.</p> <p>Essa è articolata in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) diagnostica; 2) <i>in itinere</i>; 3) finale. <p><i>In itinere</i> e in fase finale, si valuterà principalmente il livello di interiorizzazione e approfondimento delle conoscenze da parte degli studenti, e la loro capacità di stabilire collegamenti, di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio in maniera sincronica e diacronica, di individuare cause e conseguenze degli eventi storici, di rielaborare i contenuti e di esprimersi con padronanza del lessico storico.</p> <p>Inoltre, in entrambe le fasi si terrà conto della frequenza, dell'attenzione e della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno nello studio, del lavoro svolto a casa, del senso di responsabilità e di cooperazione.</p>
INTERVENTI DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

Il recupero e il consolidamento saranno svolti *in itinere*, grazie alla cooperazione dell'intero gruppo classe. Occasioni di consolidamento saranno il ripasso dei contenuti analizzati nella lezione precedente, affidato ad uno o più studenti chiamati a turno; la correzione collettiva dei compiti assegnati a casa; le verifiche orali, in cui gli studenti non interrogati saranno esortati a intervenire da posto; l'adozione di un'ottica comparativa nella presentazione e nella costruzione dei contenuti, che permetterà di tornare più volte su argomenti già trattati e di rafforzare abilità e competenze di base, quali la capacità di stabilire collegamenti e di raffrontare eventi e civiltà in maniera diacronica e sincronica.

Per il recupero saranno forniti schemi, mappe concettuali, schede di sintesi e risorse on-line, consultabili e scaricabili dalla piattaforma Classroom.

Pomigliano d'Arco, 28 ottobre 2023

Prof.ssa Rosa Monaco

