



**Istituto Tecnico Industriale "EUGENIO BARSANTI"**  
**Meccanica-Meccatronica-Trasporti e Logistica-Energia**  
**Elettrotecnica e Elettronica - Informatica e Telecomunicazioni**  
**Percorso II Livello (ex Corso Serale): Elettrotecnica e Elettronica**  
**80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676**

<b>PIANO DI LAVORO DI STORIA</b>
<b>CLASSE 1<sup>A</sup> G - A. S. 2023/2024</b>
<b>PROF.<sup>SSA</sup> Meo Luigia</b>

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe 1 A è composta da 21 studenti, di cui un alunno diversamente abile che è desideroso di integrarsi nel gruppo dei pari e che partecipa al dialogo educativo in modo abbastanza collaborativo.

La classe si è subito distinta per l'attiva e fattiva partecipazione allo svolgimento delle lezioni, che spesso innesca anche un sentimento di sana competizione; fa eccezione un numero esiguo di alunni completamente disinteressati all'attività didattica.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni mostrano poca maturità nel reiterarsi di atteggiamenti di rumorosa e fastidiosa distrazione.

Per l'accertamento delle conoscenze pregresse in merito all'orientamento spazio temporale, alla capacità di costruire una linea del tempo, alle tappe più significative dell'iter storico studiato e all'acquisizione del lessico della disciplina è stata svolta un'attività di lettura ad alta voce ed esercitazione con la Lim che ha rilevato un livello di partenza intermedio.

Gli interventi didattico-disciplinari pianificati avranno i seguenti obiettivi: favorire la coesione del gruppo classe attraverso una didattica collaborativa e laboratoriale (cooperative learning; peer to peer), mirata anche a rafforzare autostima e motivazione; colmare le lacune (peer tutoring; attività di recupero in itinere guidate dal docente); promuovere lo sviluppo, l'ampliamento e l'approfondimento delle pregresse conoscenze, abilità e competenze (lezione partecipata e dialogata; circle time; compiti di realtà; attività di consolidamento) in vista del successo formativo di ciascuno; maturare una visione critica e razionale della realtà e della società stimolando e alimentando la consapevolezza di dovervi vivere ed operare da cittadini attivi.

### **FINALITÀ DELLA DISCIPLINA**

L'insegnamento della Storia è fondamentale per conoscere ed interpretare eventi e processi del passato. La Storia è *magistra vitae* perché contribuisce all'educazione del civis permettendo di: conoscere il processo di formazione della storia italiana, europea e mondiale; capire come si sono formati la memoria e il patrimonio storici nazionali; sviluppare un "abito critico" fondato sulla capacità di interpretare le fonti e le conoscenze acquisite e di capire meglio la complessità del reale.

### **COMPETENZE DI BASE**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del Sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### **ABILITA'**

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

### **CONOSCENZE**

- La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.
- Le civiltà antiche. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana.
- Lessico di base della storiografia.
- Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.

### **COMPETENZE CHIAVE UE**

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### **METODOLOGIE E STRATEGIE**

Lezione frontale, lezione partecipata e dialogata; lettura ad alta voce e conseguente dibattito; *cooperative learning*; peer to peer; *peer tutoring*; *flipped classroom*; *compiti di realtà*; esecuzione di mappe cognitive e scalette; correzione collettiva dei compiti; visione e analisi di opere cinematografiche.

Si ricorrerà ai diversi approcci metodologici in base all'argomento affrontato e ai bisogni della classe, variando gli itinerari di lavoro al fine di adattarli alle necessità dei singoli e consentire una maggiore individualizzazione dell'insegnamento. Tenendo conto delle reali possibilità e capacità degli alunni, dei loro interessi, nonché stili cognitivi e bisogni formativi/didattici saranno realizzate attività di recupero e rinforzo per alcuni e di potenziamento per valorizzare le eventuali eccellenze.

### **STRUMENTI, MATERIALI E SPAZI**

Strumenti e materiali: libro di testo; LIM; schemi e mappe cognitive/concettuali; risorse on-line (documenti audio e video; film; brevi documentari); fotocopie e schede di approfondimento/analisi fornite dalla docente.

Spazi: aula scolastica; mete designate per eventuali uscite didattiche; classe virtuale creata tramite l' piattaforma Classroom.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Nel processo di valutazione il docente prenderà in esame non solo i progressi di ciascun alunno sul piano delle conoscenze, abilità e competenze rispetto al livello di partenza e ai risultati attesi, ma anche il contesto in cui tali progressi sono maturati; l'attenzione, l'interesse, la partecipazione alla lezione; la pertinenza degli interventi; il rispetto degli impegni assunti; la capacità di collaborazione; il metodo di studio.

Garantendo una valutazione tempestiva e trasparente, saranno calendarizzati momenti di

verifica formativa e momenti di verifica sommativa.

Le verifiche *in itinere* e finali, in numero di due o tre a quadrimestre, saranno incentrate sui colloqui orali individuali o in modalità di cooperative learning.

Punto di riferimento sarà la griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento di Lettere.






### **INTERVENTI DI RECUPERO E DI CONSOLIDAMENTO**

Il recupero e il consolidamento saranno svolti *in itinere*, facendo ricorso, all'occorrenza, al *cooperative learning* e al *peer tutoring*. Occasioni di consolidamento saranno il ripasso dei contenuti analizzati nella lezione precedente, affidato ad uno o più studenti chiamati a turno; la correzione collettiva dei compiti assegnati a casa; le esercitazioni in classe; le verifiche orali, in cui gli studenti non interrogati saranno esortati a intervenire da posto; i laboratori di scrittura; l'intensificazione degli input culturali e l'approfondimento di determinate tematiche

Per il recupero, ma anche per il potenziamento, saranno forniti letture ed esercizi graduati per difficoltà, mappe concettuali, schede di sintesi/approfondimento, risorse on-line.

A chiudere gli interventi di recupero/consolidamento ci sarà una valutazione tempestiva e trasparente.

CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE ARTICOLATE IN  
UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

UDA 1			TEMPI
INTRODUZIONE ALLA STORIA			Settembre
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>Comprendere le finalità dell'indagine storiografica e la specificità dei suoi strumenti.</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Confrontare le proprie conoscenze pregresse con quelle del gruppo dei pari.</p> <p>Individuare e distinguere brani a carattere storico da brani a carattere cronachistico.</p> <p>Distinguere le diverse tipologie di fonti e saperne riconoscere autenticità e scopo.</p> <p>Usare linee del tempo e carte geografiche storiche.</p> <p>Produrre sintesi e mappe concettuali.</p>	<p>Storia: etimologia della parola ed obiettivi della disciplina.</p> <p>Differenza tra storia e cronaca.</p> <p>Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Disposizione cronologica degli eventi e loro ubicazione sulle carte geografiche storiche.</p> <p>Strumenti per realizzare mappe concettuali.</p>	<p>- <u>Recupero delle conoscenze pregresse e sondaggio dei prerequisiti.</u></p> <p>- <u>Presentazione del piano di lavoro.</u></p> <p>- <u>lo studio la storia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <u>Che cos'è la Storia?</u></li> <li> <u>Le fonti</u></li> <li> <u>La linea del tempo</u></li> <li> <u>L'atlante storico</u></li> <li> <u>Le mappe concettuali</u></li> </ul>

UDA 2			TEMPI
LA NASCITA E LO SVILUPPO DELLE CIVILTÀ			Ottobre-Dicembre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>Comprendere l'evoluzione della specie umana e degli aspetti della vita associativa dell'uomo nelle dimensioni diacronica e sincronica.</p> <p>Saper costruire "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso.</p> <p>Comprendere il cambiamento attraverso il confronto fra l'epoca delle civiltà fluviali e quella attuale in una dimensione diacronica e sincronica.</p> <p>Comprendere l'importanza del passaggio dalla consuetudine alla legge scritta con riferimenti ad episodi di attualità.</p> <p>Assimilare il ruolo del Nilo per l'Egitto con il concetto di risorsa naturale.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze dei flussi migratori nell'evo antico ed in quello contemporaneo.</p> <p>Riflettere sull'uso dei testi sacri come fonte per ricostruire la storia di un popolo.</p>	<p>Ricostruire la sequenza dal Paleolitico alla nascita dei villaggi.</p> <p>Ricostruire il passaggio da popoli nomadi a sedentari.</p> <p>Individuare le conseguenze economiche dovute alla nascita dei villaggi.</p> <p>Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.</p> <p>Individuare le caratteristiche geografiche della Mesopotamia e riconoscere l'importanza dell'acqua come elemento indispensabile alla nascita delle prime civiltà.</p> <p>Confrontare le strutture politico-sociali dei popoli della Mesopotamia.</p> <p>Saper identificare i rapporti tra il credo religioso ed il potere politico.</p> <p>Comprendere il ruolo della civiltà egizia nel panorama dello sviluppo delle antiche civiltà.</p> <p>Individuare gli elementi comuni ai popoli della Palestina antica.</p> <p>Analizzare le basi della potenza economica dei Fenici.</p>	<p>Differenza tra preistoria e storia.</p> <p>Sequenza evolutiva dell'essere umano.</p> <p>Paleolitico, Mesolitico, Neolitico.</p> <p>"rivoluzione agricola" e "rivoluzione urbana"</p> <p>Significato di: "rivoluzione", "villaggio", "città".</p> <p>Successione temporale di Sumeri, Accadi, Babilonesi, Hittiti, Assiri, Persiani.</p> <p>Dalla consuetudine alle leggi scritte: il Codice di Ur- Nammu e il Codice di Hammurabi.</p> <p>Significato di "consuetudine", "codice", "regno", "impero".</p> <p>Origini della civiltà fluviale lungo il Nilo.</p> <p>La successione delle dinastie (principali faraoni).</p> <p>Società e religione nell'antico Egitto.</p> <p>La decadenza.</p> <p>Ebrei e Fenici.</p> <p>Significato di "diaspora", "cattività", "monoteismo".</p>	<p>➤ <b><u>Preistoria</u></b></p> <p>➤ <b><u>Le civiltà della Mesopotamia</u></b></p> <p>➤ <b><u>La civiltà egizia</u></b></p> <p>➤ <b><u>Le civiltà dell'antica Palestina</u></b></p>

<p>Cogliere la relazione tra mutamenti climatici epocali e fine di una civiltà.</p> <p>Confrontare gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà con quelli della società odierna.</p>	<p>Cogliere i tratti di discontinuità tra Minoici e Micenei.</p>	<p>Minoici e micenei.</p> <p>La guerra di Troia.</p> <p>Significato di "talassocrazia"; "medioevo ellenico".</p>	<p>➤ <b><u>Primi passi nella civiltà greca</u></b></p>
---	--	--	--



UDA 3			TEMPI
LA CIVITA' GRECA DALLE POLEIS ALL'ELLENISMO			Gennaio – metà Marzo
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>Comprendere l'evoluzione delle forme politiche dalla monarchia alla democrazia.</p> <p>Comprendere l'evoluzione della vita associativa nella Grecia arcaica, classica ed ellenistica sotto l'aspetto politico, economico-produttivo, giuridico-amministrativo, culturale e artistico, religioso, tecnico e scientifico.</p> <p>Riconoscere la divisione dei poteri nel sistema spartano ed ateniese e riflettere sul concetto odierno di "divisione dei poteri".</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e alle abitudini del mondo spartano e ateniese.</p> <p>Comprendere perché il sistema poleico non accettava intrinsecamente l'annessione a uno Stato sovranazionale.</p> <p>Cogliere gli errori commessi da Atene durante le varie fasi della guerra del Peloponneso.</p> <p>Riflettere sul concetto di "perdita d'identità" per gli antichi e per i moderni.</p> <p>Individuare gli elementi dell'eredità greca nella nostra cultura.</p> <p>Riflettere sul processo che condusse il cittadino della polis a diventare suddito nei regni ellenistici.</p>	<p>Saper distinguere la struttura della città-stato mesopotamica da quella della polis.</p> <p>Saper spiegare il ruolo degli oracoli nel sistema religioso greco.</p> <p>Individuare le differenze tra la prima e la seconda colonizzazione.</p> <p>Individuare e distinguere le caratteristiche politico-sociali a Sparta ed Atene.</p> <p>Individuare i rapporti di causa- effetto che sono alla base delle guerre persiane e della guerra del Peloponneso.</p> <p>Individuare le differenze tra società greca e società persiana.</p> <p>Mettere in relazione la politica interna ateniese con le scelte in politica estera.</p> <p>Individuare le differenze tra sistema oplitico e falange macedone.</p> <p>Riconoscere i tratti di continuità e discontinuità</p>	<p>Che cos'è la polis e sue caratteristiche.</p> <p>Le forme della tirannide.</p> <p>La seconda colonizzazione.</p> <p>Significato di "monarchia", "aristocrazia", "democrazia", "tirannide", "Colonizzazione", "oracolo", "giochi panellenici"</p> <p>Il sistema politico spartano.</p> <p>La fanteria oplitica.</p> <p>La tirannide di Pisistrato.</p> <p>Dracone, Solone, Clistene.</p> <p>Le guerre persiane.</p> <p>L'età classica e la guerra del Peloponneso.</p> <p>Egemonia tebana.</p> <p>Conquiste di Filippo II e di Alessandro Magno.</p> <p>Diadochi e regni ellenistici.</p>	<p>➤ <u>L'età arcaica della civiltà greca</u></p> <p>➤ <u>Sparta e Atene</u></p> <p>➤ <u>Il mondo greco in guerra</u></p> <p>➤ <u>La crisi della polis e Alessandro Magno</u></p>

<p>Comprendere i meccanismi che sono alla base dell'interazione tra diverse culture.  Riflettere sui prodotti culturali del cosmopolitismo ellenistico.  Riflettere sulla propria esperienza personale nell'attuale società cosmopolita.</p>	<p>tra la politica di Filippo e quella di Alessandro.  Individuare le differenze tra "cultura greca" e "cultura ellenistica".</p>	<p>Distinguere i termini "ellenico" ed "ellenistico"</p>	
--	---	--	--

UDA 4			TEMPI
ROMA DALLE ORIGINI AL TRAMONTO DELLA REPUBBLICA			Metà Marzo - Maggio
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>Saper analizzare l'evoluzione della vita associativa nell'Europa e nell'Italia pre-romana sotto l'aspetto politico, economico-produttivo, giuridico-amministrativo, culturale e artistico, religioso, tecnico e scientifico.</p> <p>Saper analizzare l'evoluzione della vita associativa nella Roma monarchica e repubblicana sotto l'aspetto politico, economico-produttivo, giuridico-amministrativo, culturale e artistico, religioso, tecnico e scientifico. Cogliere il rapporto tra mito e realtà storica nella fondazione di Roma.</p> <p>Riconoscere l'evoluzione delle funzioni di base della Repubblica in una dimensione diacronica. Capire le differenze tra la divisione dei poteri nell'Urbe e quella attuale nell'Italia repubblicana. Conflitti di ieri e di oggi tra popoli confinanti: distinguerne le cause e gli scenari.</p> <p>Riconoscere la centralità dell'area mediterranea attraverso l'analisi dell'incontro/scontro tra le principali potenze egemoniche del III-II sec. a.C. Comprendere la diversità dell'assetto politico-</p>	<p>Individuare le fasi dell'espansione della civiltà etrusca.</p> <p>Individuare gli elementi etruschi che hanno influenzato la società romana. Saper confrontare gli aspetti politici, economici e sociali del mondo greco con quelli del mondo latino.</p> <p>Saper assegnare la divisione dei poteri fra magistrature, senato, assemblee. Individuare le riforme introdotte a seguito dei contrasti tra patrizi e plebei. Individuare i motivi delle guerre tra Roma e i popoli italici.</p> <p>Individuare le cause e gli effetti dell'egemonia di Roma nel Mediterraneo. Individuare i progressi della tattica militare romana. Mettere in relazione la distruzione di Corinto con quella di Cartagine.</p>	<p>Popolazioni e geografia dell'Italia pre-romana. Origini e peculiarità della civiltà etrusca.</p> <p>Miti fondativi di Roma. Leggende e dati storici sulla fase monarchica. Funzioni del senato. Istituzioni sociali e religiose.</p> <p>Le istituzioni repubblicane di Roma. I contrasti tra patrizi e plebei. L'espansione territoriale di Roma nella penisola italica.</p> <p>Le guerre puniche. Le guerre macedoniche. La guerra siriana.</p>	<p>➤ <u>L'Italia delle origini</u></p> <p>➤ <u>Roma: dalla fondazione alla monarchia</u></p> <p>➤ <u>La Repubblica di Roma e la conquista dell'Italia.</u></p> <p>➤ <u>L'egemonia di Roma nel Mediterraneo</u></p>

<p>territoriale della stessa area in una dimensione diacronica.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale del periodo in questione. Comprendere l'iter del passaggio di Roma da <i>Res publica</i> a principato.</p>	<p>Individuare le cause della crisi del latifondo. Riconoscere le caratteristiche della riforma militare di Mario. Cogliere le motivazioni degli scontri tra <i>optimates</i> e <i>populares</i>. Individuare le peculiarità della politica di Cesare.</p>	<p>Le riforme sociali a Roma. Tiberio e Caio Gracco: la riforma agraria. Mario, Silla e la guerra civile. La dittatura di Silla. La congiura di Catilina. Cesare e la sua politica: dall'ascesa alla morte.</p>	<p>➤ <b><u>Dai Gracchi a Cesare: la fine della Repubblica</u></b></p>
--	--	---	---

Gli alunni saranno coinvolti anche nelle attività didattiche relative a:

- **Ed. Civica**: svolgimento delle tematiche previste dal Curricolo d'Istituto di Ed. Civica, nonché tematiche relative a celebrazioni di carattere nazionale ed internazionale:
  - ✓ 27 Gennaio – Giornata della memoria
  - ✓ 10 Febbraio – Giornata del ricordo
  - ✓ 21 Marzo – Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie
  - ✓ 22 Aprile – Giornata della terra
- **UDA interdisciplinare “L'IMPRESINDIBILE ORO BLU: L'ACQUA”**, illustrata nella Programmazione coordinata, che per la disciplina in oggetto prevede le seguenti tematiche: “L'importanza dell'acqua presso gli antichi e i moderni”; “Gli acquedotti greco-romani sul tuo territorio”.