



Istituto Tecnico Settore Tecnologico "EUGENIO BARSANTI"

**Specializzazioni: Meccanica-Trasporti e Logistica - Energia
Elettronica ed Elettrotecnica Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica**

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676 - Distretto scolastico n. 31 -
Cod. Fisc. 80104010634 Cod. Ist. NATF040003 - Cod. Serale NATF04050C -
E-mail : NATF040003@istruzione.it - Pec: NATF040003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.itibarsanti.gov.it



PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

DOCENTE: PANE EMILIA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PRIMO BIENNIO

CLASSE: 1 D

Finalità dell'insegnamento della lingua straniera

- 1) L'acquisizione di una competenza comunicativa che renda capaci gli studenti di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto;
- 2) La conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- 3) L'acquisizione, tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, di sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri;
- 4) Lo sviluppo di attività intellettive, quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;
- 5) Una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, e analisi delle differenze con la L2.
- 6) Promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale.

Metodologia

- L'approccio metodologico è prioritariamente di tipo comunicativo, puntando più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua;
- Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.
- Le quattro abilità (listening/speaking/reading/writing) vengono sviluppate in modo integrato. La lingua usata in classe sarà prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso nell'arco del quinquennio, la lingua straniera.

Obiettivi trasversali

- 1) Acquisire un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico;
- 2) Acquisire interesse e motivazione allo studio;
- 3) Acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette;
- 4) Acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e, infine, di rielaborarli personalmente;
- 5) Imparare ad utilizzare, in modo consapevole e critico, appunti, testi, dispense;
- 6) Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione.

Competenze trasversali di cittadinanza

- 1) Imparare a imparare (apprendere una lingua vuol dire imparare ad utilizzare strategie, tecniche, conoscenze in modo personale e originale);
- 2) Progettare (i punti focali e la sequenza logica nel discorso orale o nel testo scritto);
- 3) Risolvere problemi (per raggiungere l'obiettivo di comunicare in modo efficace);
- 4) Individuare collegamenti e relazioni (nella comprensione orale e scritta);
- 5) Acquisire e interpretare informazioni (da testi scritti, orali multimediali);
- 6) Comunicare (la lingua è lo strumento per eccellenza della comunicazione)
- 7) Collaborare e partecipare (ogni lezione richiede la partecipazione degli alunni che leggono, traducono, rispondono a domande, riassumono, esprimono opinioni);
- 8) Agire in modo autonomo e responsabile (acquisire una buona padronanza linguistica vuol dire utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre discorsi orali e scritti, coerenti e coesi, operando scelte e compensando le incertezze e le lacune così che il prodotto finale risponda allo scopo).

Obiettivi specifici del biennio

- Comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana e rispondere in modo adeguato anche tenendo conto della pronuncia e dell'intonazione;
- Sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti arrivando progressivamente a distinguere tra registro formale e informale. Saper riassumere un brano, un film, un evento, ed esprimere il punto di vista personale.
- Comprendere, nelle loro linee essenziali e particolari, testi scritti progressivamente più elaborati.
- Redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, riassunti ecc.) in modo sostanzialmente corretto.
- Riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni comunicative progressivamente più complesse.
- Riflettere sulle strutture grammaticali, saperne esplicitare il funzionamento e applicarle in contesti diversi.

Articolazioni delle competenze in abilità e conoscenze

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1) Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi scritti, orali, multimediali e le tecniche d'uso dei dizionari;	1) Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano.	1) Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi.
2) Conoscere le strutture grammaticali di base della lingua, il sistema fonologico, il ritmo e l'intonazione della frase, ortografia, punteggiatura, lessico, fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana	2) Saper produrre discorsi e testi semplici e coerenti su tematiche di interesse personale, quotidiano.	2) Produrre discorsi e testi scritti appropriati ai principali scopi comunicativi.
3) Conoscere le varietà di registro.	3) Saper utilizzare un repertorio lessicale adeguato per esprimere bisogni quotidiani, descrivere esperienze, narrare avvenimenti personali o relativi alla propria esperienza.	3) Raggiungere il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere.

Situazione di partenza

La classe 1 D è eterogenea, si divide in tre gruppi, un gruppo esiguo che partecipa alle attività didattiche e ben scolarizzato, un gruppo che è discontinuo nella partecipazione e nel lavoro a casa, infine un gruppo non scolarizzato che ha bisogno di essere continuamente motivato nel lavoro in classe e a casa.

Competenze minime

CLASSE PRIMA

Comprensione: gli alunni dovranno saper cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un breve testo scritto o orale contenente lessico e strutture coerenti coi testi proposti nel corso dell'anno.

Produzione: gli alunni dovranno sapersi esprimere oralmente in modo comprensibile ed efficace, pur con qualche incertezza formale, in situazioni concrete e quotidiane corrispondenti a quelle incontrate durante l'anno, e dovranno saper produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche inesattezza.

Strategie didattiche

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche unidirezionale)

Lezione interattiva (discussione sui libri o a tema, interrogazioni collettive)

Lezione multimediale (utilizzo di audio-video)
Lezione/applicazione (simulazione d'esame)
Lettura skimming/scanning
mappe concettuali
Brainstorming (libere associazioni riferite ad un tema specifico)
Lettura e analisi diretta dei testi
Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
Peer to peer (educazione tra pari- gruppi d'aiuto)
Problem solving (apprendimento per scoperta, definizione collettiva)
Flipped classroom (classe capovolta)
Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)

Strumenti

Libri di testo
Testi cartacei di varia tipologia
Lavagna
Appunti e mappe concettuali
Articoli di riviste
Ricerche da varie fonti
filmati e materiali audiovisivi e multimediali
Dizionari digitali
Fotocopie
Postazioni mobili
Laboratorio

Progetti curriculari

Proiezione di film in lingua inglese in classe.
Ore di recupero
Riviste e siti web
Preparazione prove Invalsi.

Progetti extra-curriculari

Corsi di preparazione per esami e conseguimento certificazioni B1,B2.
Partecipazione a gite e viaggi di istruzione finalizzati al contatto con realtà culturali legate al mondo anglofono o comunque europeo.

Modalità di verifica

- di tipo diagnostico (test d'ingresso)
- verifica formativa (per adeguare la programmazione in itinere)
- verifica sommativa (per valutare i risultati raggiunti)
- verifica di comprensione o produzione
- verifica scritta o orale
- verifica strutturata (true/false, a scelta multipla)
- verifica semi strutturata (a risposta aperta)

- verifica di produzione libera
- verifica di revisione o recupero

Griglie di valutazione

La valutazione della prova scritta è basata su cinque livelli corrispondenti a voti specifici. Qualora ci fosse bisogno di ulteriori chiarimenti e dettagli riguardanti la valutazione di un singolo o più elaborati, il docente provvederà a verbalizzarli sull'elaborato stesso.

9-10	Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi ben strutturate utilizzando connettivi e una vasta gamma di elementi lessicali. Il registro è adatto alla funzione. Sostanzialmente non fa errori né grammaticali, né ortografici.
7-8	Lo studente porta a termine l'esercizio. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi compiute. Fa pochi errori grammaticali o di ortografia che non ostacolano la comunicazione.
6	Lo studente porta a termine l'esercizio esprimendosi in modo abbastanza chiaro. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia e le frasi sono brevi e semplici. La comunicazione non è pregiudicata.
5	Lo studente svolge l'esercizio anche se si riscontra qualche incompletezza. L'elaborato presenta frequenti errori di grammatica e di ortografia. Utilizza un lessico molto limitato. Gli errori grammaticali e ortografici spesso pregiudicano la comunicazione.
0-4	. Lo studente non porta a termine l'esercizio. L'elaborato presenta frasi incomplete e non di senso compiuto. Lo studente fa sistematicamente errori grammaticali e ortografici che impediscono la comunicazione.

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTI
Conoscenza dell'argomento	Completa	5
	Adeguate con qualche imprecisione	4
	Corretta ed essenziale	3
	Parzialmente corretta	2
	Lacunosa e limitata	1
Capacità espressiva	Linguaggio fluido ed appropriato	3
	Linguaggio scorrevole e corretto	
	Linguaggio semplice	2,5
	Linguaggio parzialmente corretto	2
	Linguaggio confuso e frammentario	1,5
	Linguaggio scorretto	1
		0,5
Capacità di analisi e sintesi	Efficaci e complete	2
	Adeguate	1,5
	Essenziali	1
	Superficiali	0,5

Criteri di valutazione

(Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'istituto)

Si terrà conto di:

- livello individuale di acquisizione di conoscenze
- livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse
- impegno
- partecipazione
- frequenza
- metodo di studio acquisito
- utilizzo del linguaggio specifico appropriato al contesto
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione
- capacità di discutere e approfondire gli argomenti

Per gli alunni con disabilità, disturbi di apprendimento, con PEI o PDP vengono adottate le strategie elaborate dal Gruppo di sostegno.

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Modulo 1: Settembre/Ottobre

Competences: Talk about nationalities. Give personal information. Talk about objects. Talk about date and possessions. Give and follow instructions.

Vocabulary: countries and nationalities. The Alphabet. Cardinal and ordinal numbers. Colours. Days, months, seasons. Classroom objects. Common objects.

Grammar: Be (affirmative, negative, interrogative). Short answers. Questions words. Possessive adjectives and pronouns. Definite and indefinite articles. Plural nouns, This/that/these/those. Possessive 's.

Modulo2 : Novembre/Dicembre

Competences: Talk about favourites. Describe bedrooms. Talk about possessions and appearance. Talk about routine. Talk about lifestyle. Talk about habits.

Vocabulary: Common nouns. Bedroom furniture. Physical appearance. Daily routine. Telling the time. Everyday activities.

Grammar: There is/there are. Some/any. Prepositions of place. Have got. Adjective order; Present simple. Present Simple. Prepositions of time. Adverbs of frequency. Expressions of frequency.

UDA interdisciplinare:” Sistema Scolastico Inglese” approvata tra le varie discipline nel CDC.

Modulo 3: Gennaio / Febbraio

Competences: talk about free time. Talk about ability. Talk about likes and dislikes. Talk about clothes and style. Talk about what’s happening now. Talk about the present.

Vocabulary: Free-time activities. Play, do and go. Personality adjectives. Clothes and accessories. Adjectives for clothes. Shops.

Grammar: Can (ability). Adverbs of manner. Like/love/hate plus –ing form. Present continuous. Present Simple vs Present Continuous. Dynamic and stative verbs.

Modulo 4: Marzo /Aprile

Competences: Talk about food and drink. Talk about quantity and diet. Talk about quantity and food.

Vocabulary: Food and drink. Adjective for food and drink.

Grammar: Countable and uncountable nouns. Some, any, no. Much, many, a lot of,/lots of, a few, a little, too much, too many, (not) enough

Modulo 5; Maggio

Competences: Talk about family. Talk about past.

Vocabulary: The family. Jobs. Past time expressions.

Grammar: past simple of to be. Past simple can. Past simple regular verbs.

Cultura

Lettura e comprensione di brani riguardanti gli aspetti della cultura inglese con particolare riferimento all’ambito sociale. Confronto tra aspetti della cultura italiana ed aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni. Analisi di semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, educazione alla salute e di altre materie curriculari.